Le profil professionnel des docteurs

Amandine Andruchiw

métiers en lien avec l'éthique medicale, environnementale, animale

Bonjour, Actuellement je suis Coordinatrice de l' Espace de Réflexion Éthique Champagne - Ardenne (EREGE). Doctorante en philosophie et chargée de cours à l'Université Reims Champagne – Ardenne

andruchiw.amandine@gmail.com

Thèse soutenue : Sat 31 Oct 2026 URCA-CIRLEP France

Cœur de métier

PHASE 2 **Développement des compétences**

Je développe régulièrement mes compétences :
• par des formations universitaires : j'ai enrichi mon master recherche par un DIU d'éthique en santé, avant de commencer mon doctorat
• par des formations telles que les MOOC qui ont l'avantage d'offrir une certaine flexibilité.
• par des formations parallèles, à destination des doctorants, comme celles proposées par Scriptoria. Je me forme en continu et élargit mon réseau professionnel grâce à mes expériences professionnelles variées.

Conduit un examen critique sur ses compétences et ses expériences et actualise régulièrement son projet professionnel.
Sait développer de nouvelles expertises en rapport avec l'évolution des connaissances et des besoins.
S'appuie sur les conseils de professionnels compétents (coaching) ou de collaborateurs expérimentés et prend en compte leurs avis, utilise les réseaux pour gérer sa carrière.
Sait évoluer en continu d'une expertise technique vers une expertise managériale.
Contribue au développement des compétences et des réseaux de ses collaborateurs et sait les accompagner dans une perspective d'évolution professionnelle.

PHASE 2 **Évaluation**

Je comprends ce terme de plusieurs manières :
• Accompagnement et évaluation des travaux d'étudiants dans le cadre de ma charge de cours en licence de philosophie, et dans le tutorat de mémoire dans le cadre du DIU.
• Auto-évaluation de mes travaux de recherche à partir de sources scientifiques. Cela me permet, lors de la rédaction d'interventions, dans l'élaboration de conférences ou de formations, de pouvoir entretenir un dialogue avec le public.
• Auto-évaluation plus générale : regard critique constant sur mon travail et capacité à me remettre en question, à prendre en compte les remarques extérieures.

Sait évaluer régulièrement les progrès, l'impact et les résultats des activités de ses collaborateurs.
Participe à l'évaluation de projets en interne ou en externe.
Sait évaluer des hypothèses et des concepts en dehors de son domaine d'expertise.
Encourage ses collaborateurs à s'approprier la démarche d'évaluation.

PHASE 2 **Gestion de l'information**

• Formation aux logiciels de gestion bibliographique (Zotero) et de veille documentaire (Google Scholar, Academia, Isidore, listes de diffusion spécifiques, utilisation des opérateurs booléens).
• Perfectionnement effectué dans la collecte, le classement et le traitement critique des informations
• Perfectionnement effectué dans la maîtrise des logiciels de traitement de texte afin d'être efficace lors de la phase de rédaction.

• Sensibilisation de mes étudiants à l'importance de ces formations pour progresser dans leur cursus.
• En tant que coordinatrice à l'EREGE, gestion de l'information et de la communication (création de supports, contenus, diffusion, etc.) en équipe à l'échelle d'une région.

Effectue des recherches avancées en utilisant une gamme de solutions logicielles, de ressources et de techniques, reconnaît leurs avantages et leurs limites.
Maîtrise la création, l'organisation, la validation, le partage, le stockage et la conservation de l'information et/ou des données et prend en compte les risques.
Comprend les exigences juridiques, éthiques et de sécurité liées à la gestion de l'information.
Connaît l'intérêt des métadonnées et les utilise.
Conseille et accompagne ses collaborateurs dans l'utilisation des méthodes de recherche et de gestion de l'information, dans la critique des sources et l'évaluation des informations et des données.
Sensibilise ses collaborateurs à la sécurité de l'information et aux exigences légales et éthiques.

PHASE 2 Expertise et méthodes

Pour mon projet de thèse :
• Veille scientifique rigoureuse sur mon domaine de recherche et domaines connexes.
• Formulation d'hypothèses claires.
• Explicitation méthodologique
• Rédaction de réponses nuancées et argumentées. En tant que coordinatrice du site d'appui champardennais de l'Espace Ethique Grand Est (EREGE) :
• Formation et enseignement dans les domaines des sciences de la vie et de la santé
• Stimulation de la recherche et documentation dans ces mêmes domaines
• Promotion du débat public et partage des connaissances. En tant que chargée de cours à l'Université :
• Exploitation de mes recherches pour des CM et TD à destination d'un public de Licence.
• Communication pédagogique adaptée à un public débutant en SHS.

Connaît les progrès récents dans les domaines connexes de son activité.
Est capable de dialoguer et de collaborer avec des experts d'autres disciplines ou domaines d'activité.
S'approprie de nouvelles méthodes et techniques de travail.
Est capable de documenter et d'évaluer ses activités en utilisant, le cas échéant, les méthodes statistiques.
Est capable de formuler des problématiques complexes correspondant à de nouveaux défis.
Est capable d'élaborer un argumentaire pour défendre de nouveaux projets.
Sait adapter son argumentaire à son interlocuteur.
Conseille et accompagne ses collaborateurs dans l'utilisation appropriée des méthodes de travail et dans l'amélioration de leurs performances et de leurs compétences.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 Communication

Je maîtrise la diffusion des événements en relation avec mon activité scientifique et relaie également les activités de collègues sur les différents réseaux, notamment sociaux. Comme chargée de cours, je sais communiquer et vulgariser des objets de savoir en langage simple voire très simple, parlé et écrit.

Communique avec des experts d'autres domaines en adaptant son langage, aux niveaux national et international.
Maîtrise les techniques de communication dans divers contextes et sur différents supports.
Communique efficacement à l'adresse d'un public diversifié et non-spécialiste.
Sait animer une communauté professionnelle.
Sensibilise et forme ses collaborateurs à l'usage des technologies numériques dans un objectif de communication.
Est capable de travailler et d'animer un collectif dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

PHASE 2 **Collaboration**

Je contribue à la mise en place d'un observatoire des pratiques éthiques sur le territoire et à la diffusion d'informations en partenariat avec les structures de réflexions éthiques existantes.

Collabore avec les personnes/équipes clés à l'échelle internationale.
Anime des réseaux et participe à l'élaboration d'échanges entre diverses structures.
Sait établir des relations partenariales avec des collaborateurs hors de son domaine d'activité.
Est capable de coproduire des résultats et/ou innovations.

PHASE 2 **Analyse, synthèse et esprit critique**

Ma formation universitaire, mon travail de thèse et mes fonctions citées plus haut m'obligent à faire preuve d'analyse, de synthèse et d'esprit critique au quotidien.

Sait étendre ses capacités d'analyse et de synthèse à de nouveaux domaines.
S'approprie de nouvelles méthodes d'analyse.
Possède une pensée originale et indépendante et apporte une contribution significative.
Remet en cause les situations établies dans son activité.
Conseille ses collaborateurs pour leur permettre de développer leurs capacités d'analyse et de synthèse.
Stimule la pensée critique de ses pairs et de ses collaborateurs.

PHASE 2 **Ouverture et créativité**

Mon activité professionnelle, en grande partie à distance ces derniers mois, me permet de maîtriser les outils de communication. J'ai fait évoluer mes connaissances en m'ouvrant à de nouvelles disciplines et à de nouvelles thématiques. Je mes réactualise régulièrement. Je suis curieuse et j'aime communiquer avec d'autres, et réfléchir de manière inactuelle parfois, pour créer du neuf avec du vieux.

Explore des domaines connexes.
Formule de nouveaux projets pour répondre à des questions clés.
Encourage ses collaborateurs au défi, à l'esprit de curiosité et au questionnement scientifique.
Élabore et réalise des projets interdisciplinaires novateurs en s'appuyant sur des contributeurs d'origines diverses.
Se comporte en transmetteur d'innovation, en visionnaire réaliste, en agitateur constructif.
Encourage ses collaborateurs à créer et innover.
Possède une expérience professionnelle à l'international, au sein d'une culture différente de la sienne.

PHASE 2 **Engagement**

• J'aime stimuler régulièrement mon entourage sur les sujets importants de notre époque (éthique animale, environnementale et médicale notamment).
• Le travail de recherche est souvent solitaire, j'ai donc développé mes capacités d'organisation, d'engagement, de persévérance.
• Le choix de reprendre mes études à 28 ans et de poursuivre en doctorat à l'âge de 32 ans témoigne d'une volonté sincère d'engagement tout en ayant conscience des contraintes professionnelles, familiales, financières qui vont avec.
• Ma charge de cours en plein cœur de la pandémie me rappelle aussi que nous ne sommes pas tout-puissants, mais qu'on ne doit jamais renoncer à améliorer les choses, si peu que ce soit.

Sait se projeter et développer sa motivation et son engagement dans d'autres activités et domaines d'expertise.
Persévère dans ses actions et projets, ouvre la voie à d'autres collaborateurs et les soutient.
Stimule l'enthousiasme et l'engagement de ses collaborateurs.

PHASE 3 **Intégrité**

L'éthique est une question fondamentale. Lorsque j'interviens dans mes différentes fonctions et mes travaux de recherche, c'est une notion essentielle. Je ne souhaite pas réaliser une activité dans une structure qui ne respecte pas les règles éthiques que je me suis fixées. J'essaie d'etre la plus sincère possible. L'intégrité passe par la reconnaissance des autres quel que soit leur niveau hiérarchique, et des difficultés et contraintes qui nous façonnent tous, de pas notre humaine condition

Crée une culture de respect de l'éthique dans sa structure.
Prend des mesures immédiates s'il observe des comportements non éthiques.
Contribue à l'évolution des politiques, des procédures et des pratiques en matière d'intégrité.

PHASE 3 Écoute et empathie

Je suis souvent identifiée spontanément comme une personne ressource au sein de mes expériences professionnelles : j'écoute beaucoup, je suis ouverte et attentive à l'autre et je l'encourage à s'exprimer pour répondre au mieux à son besoin en fonction de la situation. Mes 6 ans au contact de collégiens, lycéens, étudiants, et adultes en formation continue m'ont permis de développer des capacités d'écoute, d'attention aux besoins de chacun, aux manifestations de stress, aux effets de groupe (fatigue, agitation), et d'apprendre à traiter rapidement et efficacement ces problèmes. « Merci de votre attention en tout! » m'a écrit une étudiante ce semestre pour me remercier, je pense que cette phrase parle d'elle même, merci à cette étudiante pour cette remarque qui conforte et réconforte...

Encourage ses collaborateurs à exercer leur capacité d'écoute.
Établit un mode de fonctionnement qui permet la prise en compte des contributions de chacun.

PHASE 2 Négociation

Je sais détecter les attentes du public en face de moi selon les situations et y réagir de manière adaptée dans le but de mettre en œuvre un compromis où chacun se retrouve se sent reconnu. J'y suis particulièrement amenée par mes fonctions de coordinatrice.

Connaît les techniques de négociation.
Sait trouver des solutions gagnant-gagnant.
Sait obtenir les ressources nécessaires aux projets par la négociation.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 2 Conduite de projet

Je co-construis et co-conduis des projets d'animation, de formation, des débats scientifiques. J'ai eu l'occasion de gérer de nombreux évènements en plus de ma reprise d'étude et de mon projet de thèse. Je suis polyvalente, dynamique et réactive, ce qui me permet de gérer plusieurs projets en même temps. L'organisation et la hiérarchisation des tâches me sont essentielles tant à titre professionnel que privé. Je suis souvent amenée à proposer un projet en tenant compte des contraintes et des problématiques. Je dois également tenir compte du cadre budgétaire précis, et des moyens humains. Je dois construire avec des partenaires des objectifs concrets et un calendrier efficace et précis, et savoir rebondir lorsque la période est compliquée et remet tout en cause comme avec la pandémie.

Est attentif aux ruptures, aux tendances et aux signaux faibles, se prépare à l'inattendu, identifie les opportunités non planifiées dans le projet.
Reconnaît les bonnes idées et les bonnes pratiques, identifie les faiblesses et lacunes.
Évalue les changements à apporter en termes d'objectifs, d'organisation, de calendrier, d'exigences qualité et de ressources, et les met en oeuvre.
Sait entraîner ses collaborateurs dans le respect de la planification et des contraintes de temps.
Utilise une large gamme de stratégies de gestion de projet, clarifie les priorités et formalise les attentes.
Institue des démarches qualité.
Conduit des projets difficiles et complexes au succès, gère simultanément et efficacement plusieurs projets, peut intervenir pour conduire des audits de projets et proposer des plans d'action

pour les réorienter.
Accompagne ou assiste des collaborateurs, peut reprendre des projets en panne de pilotage.

PHASE 2 **Gestion du changement**

Je sais m'adapter aux changements, l'exemple des conditions actuelles de pandémie me pousse à trouver des plans B, adapter, gérer au mieux dans chaque domaine.

Sait faire comprendre la nécessité du changement.
Définit des objectifs et les fait partager.
Crée une dynamique et bâtit des alliances.
Obtient rapidement des premiers résultats.
Connaît les causes possibles d'échec du changement.

PHASE 2 **Gestion des risques**

Je suis consciente des risques et sait suivre les protocoles conseillés en fonction des situations.

Est capable d'analyser et d'identifier les risques induits par une activité.
Sensibilise et forme ses collaborateurs et partenaires à la mise en oeuvre des procédures appropriées de gestion des risques.
Prend en compte les impératifs sociaux et environnementaux dans les projets qu'il dirige.
Sensibilise et forme ses collaborateurs aux exigences de la responsabilité sociale et environnementale.

PHASE 1 **Prise de décisions**

Je sais donner les informations nécessaires à la prise de décision, ainsi que l'argumentaire. Construire un projet, une intervention ou une formation demande des capacités d'adaptation et de flexibilité importantes.

Sait prendre les décisions adaptées à chaque étape de son projet.
Sait aider sa hiérarchie à prendre des décisions majeures (reporting, scénarios…)

PHASE 1 **Obtention et gestion des ressources financières**

Je sais contrôler un budget notamment dans la phase de gestion et réalisation de projet.

Gère ses propres financements, sait dialoguer avec des responsables budgétaires, financiers et économiques.
Comprend les processus de financement et sait évaluer la rentabilité d'une activité.
Est capable de répondre à un appel d'offre ou de rédiger une demande de financement.

PHASE 2 **Management des personnes et des équipes**

Avant ma reprise d'étude, j'étais responsable adjointe, d'une équipe, ce qui requérait capacité d'écoute et d'analyse. Lancement d'une nouvelle enseigne : prise d'initiatives et responsabilités. Clientèle et techniques de vente différentes. Évolution au sein de l'entreprise : chargée du merchandising, de l'animation de l'équipe et surtout de la formation de stagiaires en BAC PRO Commerce et CAP Vente. Management. Désormais En tant que coordinatrice, gestion de l'information et de la communication (création de supports, contenus, diffusion, etc.) en équipe à l'échelle d'une région.

En tant que manager, applique avec pertinence l'ensemble des politiques et outils de gestion des RH à ses équipes (recrutement, promotion, évaluation, règles de sécurité, principes d'égalité et de diversité...).
Sait constituer et diriger une équipe en s'appuyant sur les forces et compétences de ses membres.
Est capable de fixer des objectifs à ses collaborateurs et d'évaluer leur atteinte.

Sait déléguer et contrôler.
Soutient ses collaborateurs, encourage le développement de leur autonomie et sait reconnaître leur implication et leurs résultats.
Assure la réussite collective des projets.
Détecte et fait fructifier les talents de ses collaborateurs, accompagne leur évolution professionnelle.
Sait traiter les conflits.
Associe ses collaborateurs à la prise de décision.
Possède son propre style de management.
Est capable de déterminer les orientations en matière de sécurité et de responsabilité sociale.
Accepte de prendre des responsabilités hors de son périmètre, au service du collectif.

PHASE 1 **Production de résultats**

Je sais mettre en valeur et partager les résultats obtenus, par des communications notamment.

Sait transformer une idée en innovation.
Met rapidement en oeuvre les phases de prototypage et de test, intègre les clients internes et externes dans ces phases.
Sait tirer les conclusions des premiers essais.
Comprend les politiques et les processus de publication et d'exploitation des résultats de recherche ou d'activité dans sa structure.
Est capable d'identifier le moyen d'exploitation de ses résultats le plus adapté (brevet, publication,...).

PHASE 2 **Propriété intellectuelle et industrielle**

Le droit d'auteur est l'un des fondements de la recherche. La rédaction de la thèse m'a permis d'acquérir les règles fondamentales concernant la propriété intellectuelle au moyen d'un MOOC consacré à l'éthique de la recherche.

Sait gérer le dépôt de brevets et toute forme de protection des productions novatrices (protection technique et marketing).
Sensibilise et forme ses pairs et ses collaborateurs aux exigences légales de propriété intellectuelle, industrielle ou du droit d'auteur.
Est capable de recenser les connaissances techniques stratégiques pour l'entreprise et d'identifier les personnes qui les maîtrisent. Sait gérer la répartition et la pérennité de ces connaissances.

Stratégie et leadership

PHASE 2 **Stratégie**

Je suis observatrice, je me renseigne, et comprends les relations entre les différentes structures avec lesquelles je suis en contact. Je mets en place des stratégies pour atteindre les objectifs attendus.

Observe son environnement, reconnaît les ruptures et les nouvelles tendances, détecte les signaux faibles.
Elabore sa propre approche, façonne sa compréhension du sujet.
Stimule les programmes de réflexion et en tire des conclusions pour son domaine d'activité.
Produit régulièrement des documents à valeur prospective et stratégique.
S'assure que son activité contribue à la stratégie de l'entreprise, à la réalisation des objectifs et à l'enrichissement de son organisation ou secteur d'activité.
Connaît différentes stratégies d'innovation.
Sensibilise et forme ses collaborateurs à la connaissance de l'environnement et à l'importance de la stratégie.

PHASE 2 **Leadership**

Je sais convaincre des collègues de participer à des évènements scientifiques. Je connais mieux désormais mes aspirations et aussi mes limites, que j'aspire à dépasser tout en restant humble. J'ai conscience qu'on ne progresse pas sans l'appui des siens et de ses pairs.

Reconnaît la nécessité et l'intérêt de la collégialité, est capable d'entraîner l'entité qu'il dirige.
Connaît les différents styles de leadership et sait les adapter en fonction des projets et de la composition de l'équipe.
Est reconnu, au sein de son entreprise, comme leader susceptible de promouvoir des idées et des initiatives et de contribuer de manière efficace à leur mise en oeuvre.
Sait imposer son leadership dans un contexte de compétition.
Anime et mobilise des réseaux.
Encourage ses collaborateurs à établir des relations de confiance.
Est capable de préparer ses collaborateurs à assurer des rôles de leadership.