

Le profil professionnel des docteurs

Alexandra Gros

Responsable de projet de recherche

Après plusieurs années de recherche en neurosciences, je souhaite aujourd'hui m'orienter vers de nouveaux défis de R&D dans une compagnie privée en tant que directrice de projet de recherche.

gros.alexandra@gmail.com

Visitez ma page personnelle : <https://sites.google.com/site/grosalexandra/>

Cœur de métier

PHASE 1 Développement des compétences

A chaque nouveau projet, je me suis mise un objectif professionnel que ce soit l'apprentissage d'une nouvelle technique ou la mise en place d'un nouveau projet de recherche. J'ai également pris l'initiative de prendre des responsabilités au sein de sociétés savantes. Mon changement de carrière actuelle m'invite à me remettre en question et à m'interroger sur mes compétences et mes qualités afin d'apporter le meilleur dans mon nouveau défi.

*Se fixe des objectifs professionnels à la fois ambitieux et réalistes.
Identifie et développe des moyens d'améliorer son employabilité tout au long de son parcours professionnel, gère son évolution de carrière.
Enrichit et valorise ses compétences, ses qualités personnelles et ses réalisations.
Utilise ses réseaux pour élargir son champ de compétence.
Sait transférer son expertise à d'autres domaines d'activité.
Inscrit son parcours professionnel dans une perspective de mobilité internationale.
Accepte l'apport d'un mentor ou d'un coach pour son développement.*

PHASE 1 Évaluation

Au cours de mes projets de recherche, j'ai mis en place des réunions et rapports intermédiaires afin de faire le point sur les recherches en cours et les résultats obtenus pour adapter la stratégie pour la suite du projet. J'ai également présenté mes résultats auprès d'experts internationaux lors de congrès et pris en compte d'éventuelles critiques afin d'adapter et de faire évoluer les projets.

*Évalue l'intérêt de différents documents relatifs à son domaine d'expertise.
Sait évaluer ses propres résultats tant en termes de qualité que de plus-value.
Est prêt à exposer des idées à un public critique, prend en compte l'évaluation de ses travaux par autrui.
Est prêt à évaluer les travaux d'autres contributeurs, apporte des évaluations rationnelles et réalistes.*

PHASE 1 Gestion de l'information

Je sais faire un état de l'art d'une problématique scientifique en utilisant les méthodes de recherche d'informations, d'identifier les ressources appropriées et utiliser les outils nécessaires pour le classement et le tri des informations. Je sais faire preuve d'esprit critique afin d'évaluer la pertinence et la fiabilité des informations collectées. L'état de l'art de mon sujet de recherche de doctorat mise en avant dans mon manuscrit de thèse a été particulièrement apprécié par les membres du jury.

*Sait faire le bilan des connaissances actuelles sur un sujet scientifique (état de l'art).
Utilise efficacement les méthodes et techniques de recherche d'information, identifie les*

ressources appropriées, notamment bibliographiques.
Maîtrise la recherche sur le web (bases bibliographiques, bases de brevets...).
Sait évaluer la pertinence des informations, faire la critique des sources et vérifier leur fiabilité.
Conçoit et met en oeuvre des systèmes de collecte et de gestion d'informations en utilisant la technologie appropriée.
Prend en compte la sécurité et la pérennité des données.
S'appuie sur des experts de l'information et des données.

PHASE 2 Expertise et méthodes

Au cours de mon parcours académique, j'ai acquis une véritable expertise dans le domaine des neurosciences, et en particulier dans l'étude de la mémoire et de ses mécanismes neuronaux. Dans ce contexte, j'ai pu acquérir de nombreuses connaissances et compétences techniques. J'ai également pu échangé et collaboré avec de nombreux spécialistes, ainsi que présenté mes projets et résultats obtenus au cours de congrès internationaux. J'ai aussi partagé et formé d'autres personnes aux outils que je maîtrise.

Connaît les progrès récents dans les domaines connexes de son activité.
Est capable de dialoguer et de collaborer avec des experts d'autres disciplines ou domaines d'activité.
S'approprie de nouvelles méthodes et techniques de travail.
Est capable de documenter et d'évaluer ses activités en utilisant, le cas échéant, les méthodes statistiques.
Est capable de formuler des problématiques complexes correspondant à de nouveaux défis.
Est capable d'élaborer un argumentaire pour défendre de nouveaux projets.
Sait adapter son argumentaire à son interlocuteur.
Conseille et accompagne ses collaborateurs dans l'utilisation appropriée des méthodes de travail et dans l'amélioration de leurs performances et de leurs compétences.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 Communication

J'ai publié plusieurs articles scientifiques en anglais et présenté mes résultats dans plusieurs congrès internationaux. J'anime des sessions de mentorat, des tables-rondes et des sessions de formation en français ou en anglais à destination des jeunes chercheurs et chercheuses. Par ailleurs, mon implication dans la vulgarisation scientifique m'a permis de développer les compétences en communication auprès du grand public (écoles, conférences, ...). Je sais donc adapter ma communication à mon public.

Communique avec des experts d'autres domaines en adaptant son langage, aux niveaux national et international.
Maîtrise les techniques de communication dans divers contextes et sur différents supports.
Communique efficacement à l'adresse d'un public diversifié et non-spécialiste.
Sait animer une communauté professionnelle.
Sensibilise et forme ses collaborateurs à l'usage des technologies numériques dans un objectif de communication.
Est capable de travailler et d'animer un collectif dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

PHASE 1 Collaboration

Au cours de ma carrière académique, j'ai développé mon réseau professionnel et initié des collaborations. Je répond très régulièrement à des journalistes dans mon domaine d'expertise.

Développe et maintient des réseaux de coopération.
Sait construire son réseau professionnel pour lui-même et au service de l'entreprise.
Est identifié comme personne ressource dans son domaine d'expertise.
Sait inscrire son travail dans un cadre partenarial, évalue les bénéfices et les limites d'un partenariat en identifiant des intérêts communs et/ou conflictuels.

PHASE 2 Analyse, synthèse et esprit critique

L'analyse critique des résultats obtenus au cours d'un projet de recherche fait partie intégrante des métiers scientifiques, tout comme l'analyse critique des publications scientifiques. En tant que reviewer pour des journaux scientifiques j'ai pu mettre en application cette analyse critique. J'ai également eu l'occasion de ré-évaluer mes méthodes d'analyse afin de faire évoluer mon travail.

*Sait étendre ses capacités d'analyse et de synthèse à de nouveaux domaines.
S'approprie de nouvelles méthodes d'analyse.
Possède une pensée originale et indépendante et apporte une contribution significative.
Remet en cause les situations établies dans son activité.
Conseille ses collaborateurs pour leur permettre de développer leurs capacités d'analyse et de synthèse.
Stimule la pensée critique de ses pairs et de ses collaborateurs.*

PHASE 1 Ouverture et créativité

La capacité à faire preuve de créativité est un des fondamentaux des métiers de la recherche. Je suis toujours à l'afflux des dernières connaissances dans les domaines de mes projets de recherche afin de faire évoluer les projets avec les dernières innovations. J'ai également mis en place plusieurs collaborations scientifiques permettant d'exploiter les expertises de plusieurs domaines pour apporter une plus-value aux projets de recherche.

*Démontre une capacité à acquérir des connaissances, fait preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit. S'engage dans des activités interdisciplinaires.
Possède un style constructif de questionnement et de doute scientifique.
Développe, s'approprie et teste des idées nouvelles, est astucieux, saisit des opportunités.
Interagit et recherche la collaboration avec des professionnels de différentes cultures, sait s'adapter aux différences de culture.*

PHASE 2 Engagement

Je suis une personne extrêmement persévérante qui s'engage dans ses projets professionnelles. Je me suis engagée dans plusieurs rôles de représentations au sein de groupement de recherche et de sociétés savantes, mais également dans des activités de vulgarisation scientifique. Je suis également engagée dans des activités de mentorat afin de soutenir les jeunes chercheurs et chercheuses.

*Sait se projeter et développer sa motivation et son engagement dans d'autres activités et domaines d'expertise.
Persévère dans ses actions et projets, ouvre la voie à d'autres collaborateurs et les soutient.
Stimule l'enthousiasme et l'engagement de ses collaborateurs.*

PHASE 2 Intégrité

L'intégrité est la base de ma formation de scientifique : analyse et diffusion des résultats, bien-être animal, respect des normes, hygiène et sécurité, ... J'ai toujours été attentive à ce que cette intégrité soit respectée sur tous mes projets de recherche par la totalité des acteurs. Dans cette optique, je participe à la mise en place de session de mentorat sur l'éthique de la recherche à destination des jeunes chercheurs et chercheuses.

*Sensibilise ses collaborateurs à la nécessité de faire preuve d'intégrité dans l'exercice de leurs responsabilités.
Conseille ses pairs et ses collaborateurs en matière de respect, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle.*

PHASE 2 Équilibre

Je suis consciente de mes aptitudes, je sais s'exprimer avec pertinence et assurance. J'ai pu

mettre en avant ma pédagogie lors de mes enseignements et de la formation des étudiants et étudiantes impliquées dans mes projets de recherche. Je sais également me remettre en question lors de difficultés. Après une très grosse implication dans ma vie professionnelle au début de ma carrière, je connais aujourd'hui mes limites et séparer ma vie professionnelle et privée. Je participe d'ailleurs activement à des sessions de mentorat où l'importance de l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée est très souvent abordé.

*Sait faire face à une contestation forte.
S'appuie sur ses forces et dépasse ses faiblesses.
Sait gérer la pression générée par la situation professionnelle ou personnelle.
Est capable de séparer les environnements professionnel et personnel.*

PHASE 2 Écoute et empathie

Je sais prendre en compte les besoins des personnes impliquées dans mes projets et propose des solutions afin de limiter le stress et de travailler en bonne harmonie et de façon efficace.

*Démontre une capacité d'écoute active dans des situations diverses.
Est attentif à prendre en compte les besoins et le cadre de référence de ses interlocuteurs.
Sait témoigner régulièrement de la reconnaissance.
Prend en considération les besoins de ses collaborateurs, est sensible aux manifestations de stress, est capable de fournir un soutien et des conseils en cas de besoin.*

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 1 Conduite de projet

Dans la gestion de mes projets de recherche, j'ai pu montrer mon efficacité dans l'organisation, la planification et la gestion des ressources, mon respect des délais et ma résilience face à l'inattendu.

*Planifie les projets pour atteindre les objectifs en intégrant la stratégie, les priorités et les contraintes de qualité, de délai et de budget.
Sait rédiger un cahier des charges.
Est responsable des ressources mobilisées, du respect des délais et de la qualité du livrable.
Répond de manière efficace et appropriée au changement et à l'inattendu.
Inscrit son projet dans un système d'audit et d'évaluation en mettant en place des dispositifs appropriés.*

PHASE 1 Gestion du changement

Dans le monde de la recherche, j'ai très souvent fait face à l'inattendu et j'ai su montré mon adaptation face aux changements afin d'adapter au mieux le projet.

*Sait adapter son approche et l'organisation du projet en fonction des impératifs.
S'adapte aux changements et aux opportunités, sait mobiliser des conseils.*

PHASE 2 Prise de décisions

J'ai été capable de mettre fin à des projets qui allaient dans l'impasse et d'assumer ma décision face à ma hiérarchie. J'ai également été capable de remettre en cause mes décisions lors de réunions scientifiques et d'avoir l'esprit ouvert pour faire évoluer mes projets de recherche.

*Accepte qu'aucune solution n'est idéale. Sait concilier les enjeux business et l'optimisation technique.
Sait arbitrer et assume les conséquences de ses décisions. Est capable de réévaluer ses décisions en cas de besoin.*

PHASE 1 Obtention et gestion des ressources financières

J'ai obtenu plusieurs financements pour mes projets de recherche via des appels d'offre et j'ai géré mon budget en lien avec les gestionnaires.

Gère ses propres financements, sait dialoguer avec des responsables budgétaires, financiers et économiques.
Comprend les processus de financement et sait évaluer la rentabilité d'une activité.
Est capable de répondre à un appel d'offre ou de rédiger une demande de financement.

PHASE 1 Management des personnes et des équipes

Je sais travaillé en équipe avec la mise en place d'outils collaboratif afin de faciliter le travail. J'ai pu formé et dirigé le travail de plusieurs stagiaires au cours de mon parcours et j'ai su tirer de chacun le meilleur de leurs compétences afin de rendre le travail efficace.

Possède une expérience de travail en équipe, sait favoriser, soutenir et reconnaître les contributions des différents acteurs.
Sait s'intégrer dans un collectif.
Sait gagner la confiance de ses pairs et de sa hiérarchie.
Sait rendre compte de son action.
Assure le soutien de ses pairs en cas de nécessité et est capable de les assister.
Comprend les politiques et les outils de gestion des ressources humaines (recrutement, évaluation, rémunération, GPEC).
Prend en compte les exigences de sécurité, de responsabilité sociale et de respect du droit du travail.
Respecte les règles de non discrimination et d'égalité de traitement entre collaborateurs.

PHASE 1 Production de résultats

J'ai présenté mes résultats scientifiques sous différentes formes : publications scientifiques, communications orales, poster dans des congrès nationaux et internationaux en anglais et français.

Sait transformer une idée en innovation.
Met rapidement en oeuvre les phases de prototypage et de test, intègre les clients internes et externes dans ces phases.
Sait tirer les conclusions des premiers essais.
Comprend les politiques et les processus de publication et d'exploitation des résultats de recherche ou d'activité dans sa structure.
Est capable d'identifier le moyen d'exploitation de ses résultats le plus adapté (brevet, publication,...).

Stratégie et leadership

PHASE 1 Stratégie

J'ai pu identifier les soutiens possibles pour mes projets.

Est conscient de la façon dont son projet s'inscrit dans la stratégie de l'organisation et les orientations stratégiques du secteur ou du domaine d'activité.
Comprend les relations entre les structures ou les personnes (rôle et enjeux de chacun).
Sait identifier des soutiens pour ses projets.

PHASE 1 Leadership

J'ai dirigé mes propres projets de recherche après mon doctorat pour lesquels j'ai cherché, obtenu et géré des financements, gérer l'organisation des expériences à mener et les rendus,

gérer les personnes impliquées sur les projets, et présenter les résultats obtenus.

Est capable d'assurer une fonction de leadership dans le cadre d'un projet dont il a la responsabilité.

Sait convaincre et obtient l'adhésion autour d'un projet.

Mobilise les compétences sur un projet sans en avoir l'autorité, gère les moyens humains sans lien hiérarchique.

Bâtit des alliances.

Établit des relations basées sur la confiance.

www.mydocpro.org

Fondateurs :