

Le profil professionnel des docteurs

Léa Silva

Doctorante en matière molle

lea.silva2@etu.unistra.fr

Cœur de métier

PHASE 2 Développement des compétences

Lors de ma thèse, je mène mon projet de recherche en définissant des objectifs scientifiques clairs, tout en bénéficiant de l'accompagnement de mon directeur de thèse. Pour atteindre ces objectifs, je mets en place des protocoles expérimentaux réalistes et adaptés aux moyens disponibles au sein du laboratoire. Les collaborations avec d'autres équipes de recherche me permettent toutefois d'élargir les possibilités expérimentales et de mener des travaux plus ambitieux grâce à l'accès à des équipements complémentaires. Cette expérience m'a permis d'approfondir mes connaissances dans mon domaine de recherche, d'échanger avec des chercheurs internationaux et de découvrir de nouvelles thématiques scientifiques en lien avec mon sujet de thèse.

PHASE 1 Gestion de l'information

Lors de ma thèse, il est essentiel de réaliser un état de l'art approfondi afin d'identifier les connaissances actuelles et les perspectives de recherche liées à mon sujet. Pour cela, j'utilise des bases de données scientifiques ainsi que des articles publiés dans des revues de référence telles que Soft Matter ou Physical Review. Je veille toutefois à évaluer de manière critique la cohérence, la pertinence et la fiabilité des résultats présentés dans ces publications. Grâce à un cahier de laboratoire électronique, j'ai également pu organiser efficacement les références, les résultats et les informations nécessaires au développement de mon projet de recherche.

PHASE 3 Expertise et méthodes

Lors de ma thèse, j'ai participé à deux conférences scientifiques qui m'ont permis de découvrir les recherches en cours dans mon domaine, d'explorer de nouvelles approches expérimentales et de mieux comprendre les problématiques émergentes de la communauté scientifique. Ces événements ont été l'occasion d'échanger avec des chercheurs de différents horizons, d'enrichir ma réflexion et de me tenir informée des avancées les plus récentes dans mon domaine de recherche. Au cours de la suite de ma thèse, je souhaite également présenter mes propres résultats lors de conférences nationales et internationales. Cette démarche me permettra de valoriser mes travaux, de développer mes compétences en communication.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 Communication

Lors de ma thèse, j'ai participé à deux conférences scientifiques qui ont été l'occasion d'échanger avec des chercheurs de différents horizons et de discuter de résultats récents dans mon domaine. Je souhaite par la suite présenter à mon tour mes résultats de recherche afin d'entendre des retours constructifs et d'améliorer mes objectifs. J'ai également eu l'opportunité, lors de mon stage de M2, de communiquer mes travaux sous différentes formes, notamment à travers la présentation d'un poster lors d'une école d'été et d'un exposé devant un jury dans le cadre de ma candidature au concours de l'école doctorale. Ces expériences m'ont permis de développer mes compétences en communication scientifique, en français comme en anglais, et de valoriser mes travaux.

PHASE 2 Analyse, synthèse et esprit critique

Lors de ma thèse, j'ai eu plusieurs occasions de présenter l'avancement de mes travaux de recherche. Ces exercices m'amènent à analyser de manière critique les résultats obtenus, à les confronter aux données de la littérature et à identifier leurs limites ainsi que leurs perspectives. La préparation de ces présentations nécessite également un important travail de synthèse afin de sélectionner les informations les plus pertinentes et de construire un raisonnement scientifique cohérent

PHASE 2 Ouverture et créativité

Lors de ma licence, j'ai participé à la Fête de la Science, une expérience qui m'a permis d'apprendre à présenter mes résultats scientifiques sous une forme originale et ludique, adaptée à la fois aux enfants et aux adultes. Cet exercice de vulgarisation m'a appris à simplifier des concepts complexes tout en conservant leur rigueur scientifique. Dans le cadre de ma thèse, j'ai également suivi un stage de deux jours dédié à la vulgarisation scientifique. Cette formation m'a permis d'explorer différentes façons de communiquer la science et d'ouvrir ma réflexion sur les choix de médiation. Elle m'a notamment sensibilisée à l'importance de l'originalité et de l'adaptation du discours afin de capter l'attention d'un public varié.

PHASE 2 Écoute et empathie

Lors de mon stage de M2, j'ai eu la chance de travailler avec des chercheurs en chimie et en physique des matériaux. Cette expérience m'a permis d'élargir mes connaissances et de partager mes propres compétences avec des collègues ayant des parcours différents du mien. Elle m'a appris à adapter mon discours scientifique afin de favoriser la compréhension et les échanges interdisciplinaires. Au cours de ma thèse, je collabore régulièrement avec des ingénieurs et des mécaniciens qui contribuent à la conception et à la réalisation de mes projets. Bien que nos domaines d'expertise soient différents, nous parvenons à travailler ensemble. Ces interactions m'ont permis de développer ma capacité à construire des projets communs dans un cadre interdisciplinaire.

PHASE 1 Négociation

Lors de mon stage de M2, j'ai été amenée à utiliser des équipements expérimentaux très sollicités par de nombreux collègues. Cette situation a nécessité de renforcer la communication au sein de l'équipe afin de prendre en compte les besoins de chacun et d'assurer une utilisation optimale des machines. J'ai ainsi participé à la gestion des plannings d'utilisation en conciliant les contraintes techniques, les priorités de recherche et les disponibilités des différents utilisateurs. Cette expérience m'a permis de développer mes compétences en négociation et en organisation.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 2 Gestion du changement

Lors de mon stage de M2, mon projet initial était basé sur l'utilisation d'un nouveau rhéomètre au sein de l'équipe, dont l'installation était prévue en début de stage. Cependant, en raison de délais imprévus, j'ai dû adapter mon plan de travail et modifier mes expériences. J'ai ainsi réorienté mes activités vers des tests de compression en attendant la mise en service de l'équipement. Cette situation m'a permis de développer ma capacité d'adaptation, de faire preuve de réactivité face aux imprévus et de maintenir la continuité de mon projet de recherche malgré les contraintes techniques.

PHASE 1 Gestion des risques

Lors de mon stage et de ma thèse, je travaille avec des produits corrosifs et potentiellement cancérigènes, ce qui nécessite la mise en place stricte de protocoles de sécurité afin de garantir un environnement de travail sûr. Je respecte les procédures de manipulation, de stockage et d'élimination des produits chimiques, ainsi que les règles de protection individuelle et collective. Par ailleurs, j'accorde une attention particulière à la gestion et à la sécurisation de mes données expérimentales. Celles-ci sont stockées sur un cloud sécurisé de l'IPCMS, garantissant leur sauvegarde dans de bonnes conditions.

PHASE 1 Prise de décisions

Lors de mon stage de M2, mon projet initial était basé sur l'utilisation d'un nouveau rhéomètre au sein de l'équipe, dont l'installation était prévue en début de stage. Cependant, en raison de délais imprévus, j'ai dû adapter mon plan de travail et modifier mes expériences. Cette situation m'a permis de développer ma capacité de prise de décision face aux contraintes expérimentales. Au cours de ma thèse, je dois également concevoir et ajuster mes protocoles expérimentaux en fonction des objectifs scientifiques, des contraintes techniques et des conseils de mon encadrant. En m'appuyant sur la bibliographie et les retours de mon tuteur, je veille à concilier mes ambitions de recherche avec la faisabilité des expériences afin de prendre des décisions pertinentes.

PHASE 1 Production de résultats

Dans le cadre de ma thèse, je réalise des expériences, puis j'analyse et traite les données obtenues afin d'en extraire des résultats exploitables. Cette étape d'analyse me permet de confronter les observations aux hypothèses initialement formulées, de les valider ou de les infirmer. En fonction des conclusions, je suis amenée à reformuler de nouvelles hypothèses et à ajuster les protocoles expérimentaux afin d'affiner mes tests. Ce processus fait partie intégrante de la démarche scientifique et me permet de produire des résultats cohérents avec l'avancement de mon projet scientifique.