

Le profil professionnel des docteurs

VINCENT MINY

Coopération internationale

Sur plusieurs continents, je développe depuis plus de dix ans des projets éducatifs et culturels ayant en commun un attachement fort pour des valeurs de formation et de développement de compétences

vinminy@hotmail.com

LinkedIn : <https://www.linkedin.com/in/vincent-miny/>

Cœur de métier

PHASE 3 Développement des compétences

Ayant conçu et animé des formations pour enseignants en Inde, en Guyane et en Israël, j'ai pu identifier précisément les besoins pédagogiques et technologiques précis d'équipes pluridisciplinaires. Je suis capable de développer et mettre en œuvre des programmes de formation adaptés à des contextes variés et internationaux.

Sait s'appuyer sur un important réseau professionnel, patiemment construit.

Sait s'entourer de collaborateurs à haut potentiel.

Organise une veille active sur les évolutions des métiers et des compétences indispensables au développement des nouveaux projets.

Développe en continu ses compétences managériales.

PHASE 3 Évaluation

Fort de mon travail sur l'évaluation de programmes éducatifs et de certifications (DELF-DALF, TEF), j'ai appris à analyser des données pédagogiques et institutionnelles complexes. Je sais mesurer la performance d'un projet et proposer des améliorations concrètes pour optimiser son impact.

Est capable de mettre en place et de diriger des processus d'évaluation aux niveaux national et international.

PHASE 3 Gestion de l'information

Pratique une veille stratégique.

Développe de nouvelles techniques pour la gestion de l'information.

Se tient au courant des évolutions dans la conception, l'utilisation, la collecte, l'analyse et la préservation de l'information et/ou des données.

PHASE 3 Expertise et méthodes

Fort de mon travail sur l'évaluation de programmes éducatifs et de certifications (DELF-DALF, TEF), j'ai appris à analyser des données pédagogiques et institutionnelles complexes. Je sais mesurer la performance d'un projet et proposer des améliorations concrètes pour optimiser son impact.

Apporte des contributions reconnues à la connaissance et à l'innovation.

Est considéré comme une référence au niveau international.

Dispose d'une compréhension profonde et globale de l'orientation stratégique de son domaine

Qualités personnelles et relationnelles

*d'expertise.
Voit des possibilités de synergie entre différents secteurs d'activité.
Est capable de créer de nouvelles méthodes de travail.
Sait travailler de manière interdisciplinaire.
Est capable de concevoir et de conduire un programme collectif de travail s'appuyant sur des problématiques nouvelles.*

PHASE 3 Communication

En présentant des projets culturels et éducatifs à des publics variés et institutionnels, j'ai appris à adapter mon discours à chaque interlocuteur. Je transmets des informations claires et convaincantes, même sur des sujets complexes.

*Est sollicité pour s'exprimer sur les questions clés de son domaine de compétences.
Choisit les contenus, le niveau de langue et le canal de communication en fonction de sa stratégie ou des circonstances.
Utilise les médias nationaux et/ou internationaux.
Est capable de manager et de négocier des dossiers complexes dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.
Initie et promeut des actions de diffusion et de transmission du savoir.*

PHASE 3 Collaboration

Fort de ma coordination d'équipes multiculturelles et de réseaux d'associations, j'ai développé un sens aigu de la coopération. Je travaille efficacement avec des partenaires variés pour atteindre des objectifs communs.

*Sait identifier et mobiliser différents réseaux.
Est capable d'établir des relations de collaboration avec un éventail d'organisations externes, aux niveaux national et international.*

PHASE 3 Analyse, synthèse et esprit critique

En analysant les politiques éducatives et linguistiques pour mon doctorat et mes missions professionnelles, j'ai appris à identifier les enjeux clés. Je propose des solutions pertinentes, argumentées et adaptées aux réalités du terrain.

*Se comporte en pionnier.
Sait défendre une pensée originale auprès de ses collaborateurs et de ses pairs.*

PHASE 2 Ouverture et créativité

Grâce à la conception de programmes innovants et d'événements culturels internationaux, j'ai développé ma capacité à innover dans des contextes variés. Je crée des solutions originales qui répondent aux besoins des équipes et du public.

*Explore des domaines connexes.
Formule de nouveaux projets pour répondre à des questions clés.
Encourage ses collaborateurs au défi, à l'esprit de curiosité et au questionnement scientifique.
Élabore et réalise des projets interdisciplinaires novateurs en s'appuyant sur des contributeurs d'origines diverses.
Se comporte en transmetteur d'innovation, en visionnaire réaliste, en agitateur constructif.
Encourage ses collaborateurs à créer et innover.
Possède une expérience professionnelle à l'international, au sein d'une culture différente de la sienne.*

PHASE 2 Engagement

Fort de la direction de plusieurs Alliances françaises et de projets éducatifs, j'ai démontré une implication totale dans chaque mission. Je m'investis pleinement pour atteindre des objectifs ambitieux et durables.

Sait se projeter et développer sa motivation et son engagement dans d'autres activités et domaines d'expertise.

Persévère dans ses actions et projets, ouvre la voie à d'autres collaborateurs et les soutient.

Stimule l'enthousiasme et l'engagement de ses collaborateurs.

PHASE 3 Intégrité

En travaillant sur des projets internationaux avec des enjeux éthiques et financiers, j'ai toujours respecté les normes et la transparence. J'agis avec rigueur et honnêteté dans toutes mes missions.

Crée une culture de respect de l'éthique dans sa structure.

Prend des mesures immédiates s'il observe des comportements non éthiques.

Contribue à l'évolution des politiques, des procédures et des pratiques en matière d'intégrité.

PHASE 2 Équilibre

À partir de l'expérience combinée de direction, gestion de projets et doctorat, j'ai appris à gérer mes priorités. Je maintiens un équilibre entre performance, bien-être personnel et qualité relationnelle.

Sait faire face à une contestation forte.

S'appuie sur ses forces et dépasse ses faiblesses.

Sait gérer la pression générée par la situation professionnelle ou personnelle.

Est capable de séparer les environnements professionnel et personnel.

PHASE 3 Écoute et empathie

Grâce à l'accompagnement d'enseignants, d'élèves et d'équipes pédagogiques, j'ai développé une grande capacité d'écoute. Je comprends les besoins des autres et m'adapte pour favoriser la collaboration et le succès des projets.

Encourage ses collaborateurs à exercer leur capacité d'écoute.

Établit un mode de fonctionnement qui permet la prise en compte des contributions de chacun.

PHASE 3 Négociation

En négociant des partenariats culturels et éducatifs internationaux, j'ai appris à concilier intérêts différents. Je construis des accords équilibrés et durables qui servent les objectifs de tous les acteurs.

Sait conduire des négociations aux niveaux national et international.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 3 Conduite de projet

Prend en compte l'environnement global des projets et conserve une vision à long terme.

Bâtit des projets complexes et à fort impact.

Pilote stratégiquement les ressources entre les différents projets.

*Est capable de synchroniser des tâches entre des projets interdépendants.
Gère stratégiquement son temps en fonction de l'augmentation de ses responsabilités, en particulier par un bon usage de la délégation.
Assume des décisions difficiles ou impopulaires et en explique le sens avec clarté, rigueur et pédagogie ; en particulier, sait mettre fin à un projet.*

PHASE 2 Gestion du changement

*Sait faire comprendre la nécessité du changement.
Définit des objectifs et les fait partager.
Crée une dynamique et bâtit des alliances.
Obtient rapidement des premiers résultats.
Connaît les causes possibles d'échec du changement.*

PHASE 2 Gestion des risques

*Est capable d'analyser et d'identifier les risques induits par une activité.
Sensibilise et forme ses collaborateurs et partenaires à la mise en oeuvre des procédures appropriées de gestion des risques.
Prend en compte les impératifs sociaux et environnementaux dans les projets qu'il dirige.
Sensibilise et forme ses collaborateurs aux exigences de la responsabilité sociale et environnementale.*

PHASE 3 Prise de décisions

*Est capable de créer la rupture et de la contrôler.
Sait décider dans un environnement incertain et changeant, en intégrant des paramètres techniques, financiers, humains, organisationnels, politiques...*

PHASE 3 Management des personnes et des équipes

*Contribue à l'évolution des politiques et des outils de gestion des ressources humaines au sein ou à l'extérieur de son organisation.
Est capable de mettre en place une politique de santé et de sécurité au niveau de son institution et de suggérer son développement au niveau national.
Promeut et déploie une politique d'égalité et de diversité dans sa structure.
Construit un socle méthodologique commun, développe la transmission des compétences, diffuse les bonnes pratiques et capitalise les expériences.
Fait réussir ses équipes.
A développé des habiletés et enrichit ses stratégies de mentorat.
Contribue à la mise en oeuvre du mentorat dans sa structure.
Assume la responsabilité liée à la direction d'une structure importante.
Assume la responsabilité de développer l'attractivité de son institution ou de sa structure.*

PHASE 2 Production de résultats

*Cherche constamment à améliorer ses performances et celles de ses collaborateurs.
Sait détecter les opportunités susceptibles de déboucher sur une commercialisation.
Gère le passage de la recherche à l'innovation : organisation des processus et gestion des aspects non déterministes.
Relève dans son domaine de responsabilités les défis et les opportunités créatrices de valeur ajoutée.
Met en place des plateformes expérimentales.*

PHASE 1 Propriété intellectuelle et industrielle

A une connaissance de base des règles de propriété intellectuelle, industrielle ou du droit d'auteur telles qu'elles s'appliquent à sa propre activité.

Connaît les avantages et risques d'un dépôt de brevet.

Est conscient de l'importance de protéger l'information sortante.

PHASE 1 Orientation client

Est à l'écoute du marché national et international, intègre la communication entrante et sortante (fournisseurs, clients...).

Sait rassembler des informations sur les besoins et demandes des clients internes et externes.

Utilise son expertise technique et ses connaissances des produits pour proposer des solutions adaptées aux clients.

Possède les connaissances de base en marketing.

Stratégie et leadership

PHASE 3 Stratégie

Établit des liens entre des questions jusque-là étrangères ou indépendantes.

Est capable de bâtir des programmes d'actions et des projets complexes.

Sait définir et déployer une stratégie pour la structure qu'il dirige.

Contribue à construire et porter la stratégie globale de l'entreprise.

Mobilise au profit de sa structure les réseaux et les personnes en tenant compte de leurs enjeux.

PHASE 3 Leadership

Construit et fait vivre des réseaux de compétences, de projets, d'équipes et de structures.

Fait partager le sens de l'action.

Suscite par ses actions la confiance dans la structure et les projets qu'il dirige.

Possède une influence et une renommée internationales : ses contributions, avis et recommandations sont recherchés par les décideurs.