Le profil professionnel des docteurs

France Gina Djoumessi Tobou

Recherche zootechnique, Gestion agricole, Pilotage projets, Sociologie rurale, Transfert technologique, Biotechnologies agricole

Chercheure en zootechnie, j'œuvre pour une agriculture durable via la recherche, l'innovation, la formation et la valorisation des savoirs locaux. Ensemble, pour un avenir agricole inclusif.

ginafdjoumessi@gmail.com

Thèse soutenue : Wed 4 Nov 2026 Université de Dschang Cameroun

Cœur de métier

PHASE 1 Développement des compétences

Se fixe des objectifs professionnels à la fois ambitieux et réalistes.
Identifie et développe des moyens d'améliorer son employabilité tout au long de son parcours professionnel, gère son évolution de carrière.
Enrichit et valorise ses compétences, ses qualités personnelles et ses réalisations.
Utilise ses réseaux pour élargir son champ de compétence.
Sait transférer son expertise à d'autres domaines d'activité.
Inscrit son parcours professionnel dans une perspective de mobilité internationale.
Accepte l'apport d'un mentor ou d'un coach pour son développement.

PHASE 1 Évaluation

J’ai développé cette compétence lors de la rédaction et la publication d’articles scientifiques dans des revues à comité de lecture. J’ai analysé de nombreux documents scientifiques en lien avec la nutrition animale et les phytobiotiques, afin d’étayer mes travaux. J’évalue mes résultats selon leur robustesse méthodologique et leur pertinence pour les éleveurs. Mes recherches ont été soumises à l’évaluation critique de pairs internationaux, ce qui m’a permis d’améliorer mes approches. Par ailleurs, j’ai également évalué les travaux d’étudiants en fin de cycle et participé à des comités de lecture internes, ce qui m’a permis de formuler des critiques constructives et objectives.

Évalue l'intérêt de différents documents relatifs à son domaine d'expertise.
Sait évaluer ses propres résultats tant en termes de qualité que de plus-value.
Est prêt à exposer des idées à un public critique, prend en compte l'évaluation de ses travaux par autrui.
Est prêt à évaluer les travaux d'autres contributeurs, apporte des évaluations rationnelles et réalistes.

PHASE 1 Gestion de l'information

Lors de mon postdoctorat à l’Université de Liège, j’ai défini des objectifs clairs : renforcer mes compétences en nutrition animale et publier dans des revues internationales. J’ai élargi mon employabilité en suivant des formations (FAO, Codex), en intégrant des projets interdisciplinaires et en valorisant mes résultats (plusieurs publications). J’ai su transférer mes savoirs vers des thématiques nouvelles comme l’élevage d’insectes et l’agroécologie. J’ai également bénéficié du mentorat de chercheurs expérimentés, ce qui a enrichi ma réflexion sur la mobilité internationale et l’évolution de carrière. Ces expériences ont consolidé mon réseau professionnel et ouvert de nouvelles perspectives en recherche et innovation.

Sait faire le bilan des connaissances actuelles sur un sujet scientifique (état de l'art).
Utilise efficacement les méthodes et techniques de recherche d'information, identifie les ressources appropriées, notamment bibliographiques.
Maîtrise la recherche sur le web (bases bibliographiques, bases de brevets...).
Sait évaluer la pertinence des informations, faire la critique des sources et vérifier leur fiabilité.
Conçoit et met en oeuvre des systèmes de collecte et de gestion d'informations en utilisant la technologie appropriée.
Prend en compte la sécurité et la pérennité des données.
S'appuie sur des experts de l'information et des données.

PHASE 1 Expertise et méthodes

J'ai développé cette compétence durant mon doctorat en zootechnie et mon postdoctorat à l'Université de Liège, en concevant et menant des recherches sur l'utilisation de phytobiotiques (curcuma, neem) dans l'alimentation animale. J'ai mobilisé des outils statistiques (ANOVA, régressions, PCA sous R et SPSS), justifié mes choix méthodologiques selon les objectifs, et testé des alternatives selon les contraintes de terrain. J'ai formulé des hypothèses claires, validées par des résultats expérimentaux reproductibles, présentés lors de conférences internationales et publiés dans des revues à comité de lecture. Chaque argument scientifique était structuré de manière rigoureuse, adaptée au public (scientifique ou rural).

Maîtrise les connaissances de base, les concepts clés, leur histoire et leur portée dans son domaine d'expertise.
Connaît les progrès récents dans son domaine d'activité.
Est capable d'inscrire son activité dans un contexte international.
Connaît les méthodes et les techniques de recherche dans son domaine (y compris mathématiques et statistiques) et sait justifier leur pertinence pour un usage donné.
Est capable d'envisager des méthodes et techniques alternatives.
Est capable de formuler des problématiques et des hypothèses en fonction des besoins.
Défend de manière constructive les résultats de ses travaux, fournit des preuves à l'appui de ses idées et de ses propositions.
Structure ses argumentaires de façon claire, pédagogique et concise.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 1 Communication

Est capable de construire un argumentaire efficace et de communiquer sur son projet ou son activité.
Comprend, interprète et communique de façon appropriée dans un niveau de langue pertinent en fonction de l'objectif et des interlocuteurs.
Maîtrise une gamme de moyens de communication.
Maîtrise son identité numérique.
Contribue à la diffusion des connaissances au sein de l'entreprise en faisant preuve de pédagogie.
Pratique au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

PHASE 1 Collaboration

Développe et maintient des réseaux de coopération.
Sait construire son réseau professionnel pour lui-même et au service de l'entreprise.
Est identifié comme personne ressource dans son domaine d'expertise.
Sait inscrire son travail dans un cadre partenarial, évalue les bénéfices et les limites d'un partenariat en identifiant des intérêts communs et/ou conflictuels.

PHASE 1 Analyse, synthèse et esprit critique

Analyse ses propres résultats et ceux d'autres collaborateurs.
Fait preuve d'esprit de synthèse, formule clairement les idées essentielles.

Est capable de hiérarchiser les informations en fonction de l'objectif.
Inscrit sa réflexion et ses hypothèses hors de toute forme de dogmatisme et d'idéologie.
Sait prendre de la distance par rapport à différents courants de pensée, est capable de changer de point de vue.
Fait preuve de rigueur intellectuelle.

PHASE 1 **Ouverture et créativité**

Démontre une capacité à acquérir des connaissances, fait preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit. S'engage dans des activités interdisciplinaires.
Possède un style constructif de questionnement et de doute scientifique.
Développe, s'approprie et teste des idées nouvelles, est astucieux, saisit des opportunités.
Interagit et recherche la collaboration avec des professionnels de différentes cultures, sait s'adapter aux différences de culture.

PHASE 1 **Engagement**

Connaît et identifie clairement ses sources de motivation.
Est capable de maintenir son engagement et sa motivation face aux obstacles et aux revers.
Assume de manière efficace les aspects routiniers de son activité.
Vise l'excellence, fait preuve de pugnacité.
Est capable d'apprendre de ses erreurs et de rebondir sur ses échecs.
S'appuie notamment sur le soutien et l'accompagnement de ses pairs.

PHASE 1 **Intégrité**

Respecte les normes et les usages de sa structure.
Fait preuve d'intégrité dans le traitement des données et leur diffusion.
Fait preuve d'intégrité par rapport aux contributions de ses partenaires, ou aux travaux de ses concurrents, conformément aux règles de propriété intellectuelle.
Respecte le droit à la confidentialité et à l'anonymat des personnes ayant participé aux études et aux recherches.
Honore ses engagements et met en cohérence ses paroles et ses actes.
Veille à déclarer tout conflit d'intérêt.

PHASE 1 **Équilibre**

Est conscient de ses aptitudes, sait s'appuyer sur elles et les démontrer.
S'exprime avec pertinence, assurance et pédagogie.
Reconnaît les limites de ses connaissances, de ses compétences et de son expertise, sait mobiliser des soutiens.
Est capable de prendre du recul par rapport à sa pratique et à son expérience.
Développe ses forces et sait comment améliorer ses points faibles en sollicitant l'avis des tiers.
Est conscient de la nécessité de concilier la vie professionnelle et la vie personnelle.
Développe des ressources pour faire face à la pression et sollicite des soutiens si nécessaires.

PHASE 1 **Écoute et empathie**

Est capable d'écoute dans des situations diverses.
Sait comprendre les besoins et le mode de pensée de ses interlocuteurs, y compris si leur expertise, leur métier ou leur culture est différente.

PHASE 1 **Négociation**

Sait identifier les besoins qui se cachent derrière les demandes de ses interlocuteurs.
Sait tenir compte des enjeux, des besoins et des contraintes de ses interlocuteurs pour arriver à un

consensus. Rassemble pour cela toutes les informations nécessaires.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 1 Gestion du changement

Lors d'un projet de recherche sur l'élevage des larves de mouche soldat noire, un changement de partenaire technique a entraîné la rupture de l'approvisionnement en substrats enzymatiques. J'ai rapidement adapté le protocole en identifiant une source locale alternative (résidus de manioc fermenté) et réorganisé l'équipe pour tester cette nouvelle piste. J'ai consulté des experts en bioconversion et intégré leurs recommandations. Grâce à cette réactivité, nous avons maintenu les objectifs scientifiques et même amélioré le taux de conversion des substrats. Cette expérience a renforcé ma capacité à gérer les imprévus, à rester orientée résultats et à mobiliser efficacement les ressources et expertises disponibles.

Sait adapter son approche et l'organisation du projet en fonction des impératifs.
S'adapte aux changements et aux opportunités, sait mobiliser des conseils.

PHASE 1 Gestion des risques

Durant mon doctorat, j'ai mené des essais in vivo avec des phytobiotiques sur des cobayes, impliquant des risques sanitaires, éthiques et méthodologiques. J'ai mis en place des protocoles stricts (biosécurité, autorisations éthiques) pour limiter ces risques. En postdoctorat, la manipulation de graines de neem aux effets potentiellement toxiques a nécessité une évaluation rigoureuse des doses et des effets secondaires. Ces projets impliquaient aussi la gestion de financements publics, m'amenant à optimiser les ressources et à anticiper les contraintes budgétaires. Par ailleurs, j'intègre systématiquement la dimension sociale et environnementale dans mes recherches, en lien avec la responsabilité sociale de la recherche appliquée en milieu rural.

Est capable d'identifier les risques liés à son projet et les moyens de les contrôler.
Est conscient de l'intensification des risques technologiques et financiers au cours du processus d'innovation.
Comprend le concept de responsabilité sociale des entreprises.

PHASE 1 Prise de décisions

Lors de mon projet de recherche postdoctoral à l'Université de Liège, j'ai dû adapter le protocole expérimental suite à des contraintes sanitaires affectant la disponibilité des animaux. J'ai rapidement évalué plusieurs scénarios (report, ajustement des lots, modification des paramètres suivis), puis proposé une solution réaliste validée par l'équipe. En parallèle, j'ai régulièrement présenté des rapports synthétiques à mon superviseur, facilitant ses arbitrages budgétaires et méthodologiques. Cette expérience a renforcé ma capacité à **analyser des situations complexes**, à **prendre des décisions techniques rapides** et à **soutenir ma hiérarchie dans les prises de décision stratégiques**.

Sait prendre les décisions adaptées à chaque étape de son projet.
Sait aider sa hiérarchie à prendre des décisions majeures (reporting, scénarios…)

PHASE 1 Obtention et gestion des ressources financières

J'ai développé cette compétence lors de la coordination de projets de recherche et de développement en nutrition animale et valorisation des coproduits. J'ai rédigé avec succès plusieurs demandes de financement, dont une bourse doctorale nationale et une subvention postdoctorale à l'Université de Liège. J'ai également participé à la budgétisation d'activités dans le cadre de projets multipartites, en collaboration avec des responsables financiers. Cette expérience m'a permis de comprendre les exigences des bailleurs, d'optimiser les ressources allouées et d'évaluer la viabilité économique des actions menées sur le terrain.

Gère ses propres financements, sait dialoguer avec des responsables budgétaires, financiers et

économiques.
Comprend les processus de financement et sait évaluer la rentabilité d'une activité.
Est capable de répondre à un appel d'offre ou de rédiger une demande de financement.

PHASE 1 Management des personnes et des équipes

J'ai développé cette compétence en coordonnant des projets de recherche impliquant des équipes pluridisciplinaires (étudiants, techniciens, chercheurs) au sein de l'Université de Dschang et lors de mon postdoctorat à l'Université de Liège. J'ai su créer un climat de confiance, répartir les tâches selon les compétences, soutenir mes collègues en cas de surcharge et assurer le suivi régulier des activités. Lors de mon expérience avec le PNDP, j'ai appliqué les principes de gestion des ressources humaines (planification, évaluation, rapports d'activité), tout en veillant au respect de l'égalité, de la sécurité et des règles éthiques sur le terrain. Ces expériences m'ont permis de conjuguer efficacité collective et responsabilité individuelle.

Possède une expérience de travail en équipe, sait favoriser, soutenir et reconnaître les contributions des différents acteurs.
Sait s'intégrer dans un collectif.
Sait gagner la confiance de ses pairs et de sa hiérarchie.
Sait rendre compte de son action.
Assure le soutien de ses pairs en cas de nécessité et est capable de les assister.
Comprend les politiques et les outils de gestion des ressources humaines (recrutement, évaluation, rémunération, GPEC).
Prend en compte les exigences de sécurité, de responsabilité sociale et de respect du droit du travail.
Respecte les règles de non discrimination et d'égalité de traitement entre collaborateurs.

PHASE 1 Production de résultats

Lors de mon postdoctorat à l'Université de Liège, j'ai conçu et testé une ration innovante à base de graines de neem pour les cobayes. J'ai mené les phases de formulation, prototypage et tests biologiques en intégrant les retours de collègues et partenaires. Les premiers résultats ont révélé un impact positif sur la digestibilité, conduisant à une publication dans *Tropical Animal Health and Production (2025)*. J'ai maîtrisé les étapes de validation scientifique, de rédaction d'article et de choix du canal de valorisation adapté (publication scientifique). Cette expérience m'a permis de relier concrètement innovation, expérimentation, résultats exploitables et diffusion structurée selon les normes académiques et institutionnelles.

Sait transformer une idée en innovation.
Met rapidement en oeuvre les phases de prototypage et de test, intègre les clients internes et externes dans ces phases.
Sait tirer les conclusions des premiers essais.
Comprend les politiques et les processus de publication et d'exploitation des résultats de recherche ou d'activité dans sa structure.
Est capable d'identifier le moyen d'exploitation de ses résultats le plus adapté (brevet, publication,...).