Le profil professionnel des docteurs

Salima RQIBI

Doctorante en Chimie Physique

Doctorante en chimie, spécialisée dans la synthèse verte et la caractérisation des nanoparticules d’argent. Intérêt pour la microscopie et l’étude des mécanismes de formation des nanoparticules

salima.rqibi@ipcms.unistra.fr

Cœur de métier

PHASE 2 **Développement des compétences**

Développement de nouvelles compétences en synthèse et caractérisation des nanoparticules d’argent, notamment en UV-Vis, TEM, HRTEM, SAED, DLS, FTIR et ATG. Renforcement de l’autonomie dans la planification, la réalisation et l’analyse des expériences, ainsi que dans la recherche bibliographique et l’interprétation des résultats. Participation à des échanges scientifiques permettant d’élargir les connaissances et le réseau professionnel.

Conduit un examen critique sur ses compétences et ses expériences et actualise régulièrement son projet professionnel.
Sait développer de nouvelles expertises en rapport avec l'évolution des connaissances et des besoins.
S'appuie sur les conseils de professionnels compétents (coaching) ou de collaborateurs expérimentés et prend en compte leurs avis, utilise les réseaux pour gérer sa carrière.
Sait évoluer en continu d'une expertise technique vers une expertise managériale.
Contribue au développement des compétences et des réseaux de ses collaborateurs et sait les accompagner dans une perspective d'évolution professionnelle.

PHASE 2 **Évaluation**

Évaluation critique des hypothèses expérimentales et des résultats obtenus. Comparaison de différentes conditions de synthèse et analyse de leur influence sur la formation des nanoparticules. Confrontation des résultats avec les données de la littérature afin d’identifier les limites des différentes approches, de remettre en question certaines hypothèses et d’adapter les expériences en fonction des résultats.

Sait évaluer régulièrement les progrès, l'impact et les résultats des activités de ses collaborateurs.
Participe à l'évaluation de projets en interne ou en externe.
Sait évaluer des hypothèses et des concepts en dehors de son domaine d'expertise.
Encourage ses collaborateurs à s'approprier la démarche d'évaluation.

PHASE 1 **Gestion de l'information**

Recherche bibliographique régulière sur la synthèse verte des nanoparticules d’argent et leurs mécanismes de formation. Utilisation de bases bibliographiques pour identifier des publications pertinentes, comparaison des résultats de différents travaux et vérification de la fiabilité des sources. Organisation et synthèse des informations recueillies afin de construire l’état de l’art, d'orienter les expériences et d'interpréter les résultats obtenus.

Sait faire le bilan des connaissances actuelles sur un sujet scientifique (état de l'art).
Utilise efficacement les méthodes et techniques de recherche d'information, identifie les ressources appropriées, notamment bibliographiques.
Maîtrise la recherche sur le web (bases bibliographiques, bases de brevets...).

Sait évaluer la pertinence des informations, faire la critique des sources et vérifier leur fiabilité.
Conçoit et met en oeuvre des systèmes de collecte et de gestion d'informations en utilisant la technologie appropriée.
Prend en compte la sécurité et la pérennité des données.
S'appuie sur des experts de l'information et des données.

PHASE 2 **Expertise et méthodes**

Développement d'une expertise expérimentale à travers l'utilisation de méthodes complémentaires : UV-Vis, TEM, HRTEM, SAED, DLS, FTIR et ATG, ainsi que la microscopie TEM in situ en phase liquide et gazeuse. Croisement des différentes approches pour suivre la formation et l'évolution des nanoparticules d'argent, interpréter les résultats et adapter les stratégies expérimentales aux problématiques rencontrées. Préparation et encadrement de séances de TP ainsi que l'accompagnement d'étudiants en projets de fin d'études (PFE). Explication des méthodes expérimentales, suivi des manipulations, aide à l'analyse des résultats et adaptation des explications aux besoins des étudiants. Cette expérience a renforcé mes compétences pédagogiques, scientifiques

Connaît les progrès récents dans les domaines connexes de son activité.
Est capable de dialoguer et de collaborer avec des experts d'autres disciplines ou domaines d'activité.
S'approprie de nouvelles méthodes et techniques de travail.
Est capable de documenter et d'évaluer ses activités en utilisant, le cas échéant, les méthodes statistiques.
Est capable de formuler des problématiques complexes correspondant à de nouveaux défis.
Est capable d'élaborer un argumentaire pour défendre de nouveaux projets.
Sait adapter son argumentaire à son interlocuteur.
Conseille et accompagne ses collaborateurs dans l'utilisation appropriée des méthodes de travail et dans l'amélioration de leurs performances et de leurs compétences.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 1 **Communication**

Participation à des réunions scientifiques, présentations en conférences nationales et internationales.

Est capable de construire un argumentaire efficace et de communiquer sur son projet ou son activité.
Comprend, interprète et communique de façon appropriée dans un niveau de langue pertinent en fonction de l'objectif et des interlocuteurs.
Maîtrise une gamme de moyens de communication.
Maîtrise son identité numérique.
Contribue à la diffusion des connaissances au sein de l'entreprise en faisant preuve de pédagogie.
Pratique au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

PHASE 1 **Collaboration**

Collaboration avec des chercheurs autour de problématiques scientifiques liées à mes travaux. Échanges sur les méthodes expérimentales, les résultats obtenus et leur interprétation. Ces échanges m'ont permis de partager des connaissances, de bénéficier de différentes expertises et de développer progressivement mon réseau scientifique et professionnel.

Développe et maintient des réseaux de coopération.
Sait construire son réseau professionnel pour lui-même et au service de l'entreprise.
Est identifié comme personne ressource dans son domaine d'expertise.
Sait inscrire son travail dans un cadre partenarial, évalue les bénéfices et les limites d'un partenariat en identifiant des intérêts communs et/ou conflictuels.

PHASE 1 **Analyse, synthèse et esprit critique**

Rigueur, autonomie, curiosité et capacité d’adaptation dans mon travail. Je sais prendre du recul face aux difficultés, remettre en question mes approches et rechercher des solutions adaptées. Je fais preuve de persévérance dans la réalisation de mes objectifs et je reste ouverte aux remarques et aux nouvelles idées. Mon expérience m’a également permis de développer mon sens de l’organisation, ma capacité à gérer les priorités et ma confiance dans la prise de décision.

Analyse ses propres résultats et ceux d'autres collaborateurs.
Fait preuve d'esprit de synthèse, formule clairement les idées essentielles.
Est capable de hiérarchiser les informations en fonction de l'objectif.
Inscrit sa réflexion et ses hypothèses hors de toute forme de dogmatisme et d'idéologie.
Sait prendre de la distance par rapport à différents courants de pensée, est capable de changer de point de vue.
Fait preuve de rigueur intellectuelle.

PHASE 2 **Engagement**

Implication régulière et persévérance dans mes différentes activités, même face aux difficultés ou aux imprévus. Capacité à rester motivée, à poursuivre les objectifs fixés et à m’adapter aux situations nouvelles. Participation active aux activités scientifiques et aux échanges avec les autres, avec une volonté constante d’apprendre, de progresser et de développer de nouvelles compétences.

Sait se projeter et développer sa motivation et son engagement dans d'autres activités et domaines d'expertise.
Persévère dans ses actions et projets, ouvre la voie à d'autres collaborateurs et les soutient.
Stimule l'enthousiasme et l'engagement de ses collaborateurs.

PHASE 2 **Écoute et empathie**

Capacité à écouter activement, comprendre les besoins des autres et adopter une attitude bienveillante dans les échanges, notamment en contexte académique et personnel.

Démontre une capacité d'écoute active dans des situations diverses.
Est attentif à prendre en compte les besoins et le cadre de référence de ses interlocuteurs.
Sait témoigner régulièrement de la reconnaissance.
Prend en considération les besoins de ses collaborateurs, est sensible aux manifestations de stress, est capable de fournir un soutien et des conseils en cas de besoin.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 1 **Conduite de projet**

Coordination d’un projet de recherche doctoral incluant la gestion du sujet de thèse, la conception et la réalisation des expériences, l'analyse des résultats, ainsi que la participation aux réunions.

Planifie les projets pour atteindre les objectifs en intégrant la stratégie, les priorités et les contraintes de qualité, de délai et de budget.
Sait rédiger un cahier des charges.
Est responsable des ressources mobilisées, du respect des délais et de la qualité du livrable.
Répond de manière efficace et appropriée au changement et à l'inattendu.
Inscrit son projet dans un système d'audit et d'évaluation en mettant en place des dispositifs appropriés.

PHASE 2 **Gestion du changement**

Adaptation régulière de mes méthodes de travail face aux difficultés et aux résultats obtenus. Modification des conditions expérimentales, exploration de nouvelles approches et ajustement

des objectifs en fonction des observations. Cette expérience m’a appris à accepter le changement, à identifier rapidement les difficultés et à rechercher des solutions alternatives pour poursuivre efficacement mes travaux.

Sait faire comprendre la nécessité du changement.
Définit des objectifs et les fait partager.
Crée une dynamique et bâtit des alliances.
Obtient rapidement des premiers résultats.
Connaît les causes possibles d'échec du changement.

PHASE 1 **Gestion des risques**

Identification des risques pouvant affecter la réalisation des expériences et la fiabilité des résultats, notamment les erreurs de manipulation, la contamination, les problèmes de reproductibilité et les variations des conditions expérimentales. Mise en place de précautions adaptées, vérification des résultats et adaptation des méthodes lorsque des difficultés apparaissent. Cette démarche m’a permis de développer une approche plus préventive et rigoureuse dans la conduite de mes travaux.

Est capable d'identifier les risques liés à son projet et les moyens de les contrôler.
Est conscient de l'intensification des risques technologiques et financiers au cours du processus d'innovation.
Comprend le concept de responsabilité sociale des entreprises.

PHASE 1 **Prise de décisions**

Prise de décisions de manière autonome dans mes activités quotidiennes, en évaluant les différentes possibilités et en choisissant l’option la plus adaptée. Capacité à prioriser les tâches, à m’adapter aux imprévus et à prendre des initiatives lorsque cela est nécessaire.

Sait prendre les décisions adaptées à chaque étape de son projet.
Sait aider sa hiérarchie à prendre des décisions majeures (reporting, scénarios…)

PHASE 1 **Obtention et gestion des ressources financières**

Participation à la gestion des aspects administratifs et financiers liés à mon parcours doctoral. Familiarisation avec les dispositifs de financement de la recherche et les démarches associées à une mobilité scientifique. Cette expérience m’a permis de mieux comprendre les contraintes budgétaires liées aux activités de recherche et aux déplacements professionnels.

Gère ses propres financements, sait dialoguer avec des responsables budgétaires, financiers et économiques.
Comprend les processus de financement et sait évaluer la rentabilité d'une activité.
Est capable de répondre à un appel d'offre ou de rédiger une demande de financement.

PHASE 1 **Management des personnes et des équipes**

Encadrement de séances de TP et accompagnement des étudiants dans la réalisation des activités. Organisation des séances, répartition des tâches, explication des consignes et soutien en cas de difficulté. Cette expérience m’a permis de développer mon sens de l’écoute, ma capacité à travailler avec différents profils et mon aptitude à accompagner un groupe de manière organisée et bienveillante.

Possède une expérience de travail en équipe, sait favoriser, soutenir et reconnaître les contributions des différents acteurs.
Sait s'intégrer dans un collectif.
Sait gagner la confiance de ses pairs et de sa hiérarchie.
Sait rendre compte de son action.
Assure le soutien de ses pairs en cas de nécessité et est capable de les assister.
Comprend les politiques et les outils de gestion des ressources humaines (recrutement,

évaluation, rémunération, GPEC).
Prend en compte les exigences de sécurité, de responsabilité sociale et de respect du droit du travail.
Respecte les règles de non discrimination et d'égalité de traitement entre collaborateurs.

PHASE 1 **Production de résultats**

Maîtrise de l'analyse critique des résultats, de leur présentation claire, et de leur intégration dans le cadre expérimental global

Sait transformer une idée en innovation.
Met rapidement en oeuvre les phases de prototypage et de test, intègre les clients internes et externes dans ces phases.
Sait tirer les conclusions des premiers essais.
Comprend les politiques et les processus de publication et d'exploitation des résultats de recherche ou d'activité dans sa structure.
Est capable d'identifier le moyen d'exploitation de ses résultats le plus adapté (brevet, publication,...).

Stratégie et leadership

PHASE 1 **Stratégie**

Compréhension progressive de l'environnement dans lequel s'inscrivent mes activités de recherche et des rôles des différents acteurs impliqués. Identification des personnes et ressources utiles selon les besoins rencontrés et mobilisation des échanges scientifiques pour faire avancer mes projets. Cette expérience m'a permis de mieux comprendre les interactions entre les différents acteurs et de développer ma capacité à construire des collaborations adaptées.

Est conscient de la façon dont son projet s'inscrit dans la stratégie de l'organisation et les orientations stratégiques du secteur ou du domaine d'activité.
Comprend les relations entre les structures ou les personnes (rôle et enjeux de chacun).
Sait identifier des soutiens pour ses projets.