Le profil professionnel des docteurs

Charlotte Richardot

ingénieur R&D biologie

Passionnée par la microbiologie et la génétique, je souhaite mettre l'expérimentation au cœur de mon activité, tout en mettant à profit mes compétences transverses en gestion de projet.

cha.richardot@gmail.com
LinkedIn CR : linkedin.com/in/charlotte-richardot-2a850174

Thèse soutenue : Sat 7 Nov 2026 Université de Franche comté FRance

Cœur de métier

PHASE 2 Développement des compétences

Après un doctorat en bactériologie et plusieurs années de parcours professionnel peu stable, j'ai remis en question mon projet professionnel et me me suis formée à la recherche clinique pour rester dans le domaine scientifique tout en ouvrant de nouvelles perspectives. Cette formation m'a permis de tirer parti de mon expérience en gestion de projet développée pendant la thèse, tout en m'investissant dans un nouveau champ d'activité. Cette transition réussie reflète ma capacité à rebondir, à me former de façon ciblée et à faire évoluer mon parcours.

Conduit un examen critique sur ses compétences et ses expériences et actualise régulièrement son projet professionnel.
Sait développer de nouvelles expertises en rapport avec l'évolution des connaissances et des besoins.
S'appuie sur les conseils de professionnels compétents (coaching) ou de collaborateurs expérimentés et prend en compte leurs avis, utilise les réseaux pour gérer sa carrière.
Sait évoluer en continu d'une expertise technique vers une expertise managériale.
Contribue au développement des compétences et des réseaux de ses collaborateurs et sait les accompagner dans une perspective d'évolution professionnelle.

PHASE 2 Évaluation

Je coordonne 13 études cliniques et évalue la faisabilité scientifique, réglementaire et opérationnelle des protocoles. J'analyse des hypothèses en dehors de mon domaine d'origine, la bactériologie, en intégrant les spécificités cliniques et thérapeutiques. J'accompagne les équipes hospitalières dans la compréhension des exigences méthodologiques. Mon expérience de thèse a consolidé ma capacité à analyser des projets complexes, hors de mon champs de compétences initial et interdisciplinaires.

Sait évaluer régulièrement les progrès, l'impact et les résultats des activités de ses collaborateurs.
Participe à l'évaluation de projets en interne ou en externe.
Sait évaluer des hypothèses et des concepts en dehors de son domaine d'expertise.
Encourage ses collaborateurs à s'approprier la démarche d'évaluation.

PHASE 3 Gestion de l'information

Responsable d'un entrepôt national de données de santé sur la maladie de Rendu-Osler, j'assure la structuration, la mise à jour et la sécurité de cette base, conforme aux normes BPC et RGPD. Je maintiens une veille régulière sur les évolutions réglementaires et technologiques en gestion des données.

Pratique une veille stratégique.
Développe de nouvelles techniques pour la gestion de l'information.

Se tient au courant des évolutions dans la conception, l'utilisation, la collecte, l'analyse et la préservation de l'information et/ou des données.

PHASE 3 Expertise et méthodes

Durant mon doctorat en bactériologie, j’ai développé une expertise approfondie en microbiologie et en génétique, en travaillant sur la résistance aux antibiotiques chez Pseudomonas aeruginosa. J’ai conçu mes propres protocoles expérimentaux, comparé différentes approches techniques et interprété des données complexes, en m’appuyant sur des outils statistiques adaptés. Ce travail a donné lieu à plusieurs publications scientifiques et présentations en congrès, où j’ai appris à exposer mes résultats de manière claire, structurée et convaincante, face à des chercheurs venus de différents pays et disciplines.

Apporte des contributions reconnues à la connaissance et à l'innovation.
Est considéré comme une référence au niveau international.
Dispose d'une compréhension profonde et globale de l'orientation stratégique de son domaine d'expertise.
Voit des possibilités de synergie entre différents secteurs d'activité.
Est capable de créer de nouvelles méthodes de travail.
Sait travailler de manière interdisciplinaire.
Est capable de concevoir et de conduire un programme collectif de travail s'appuyant sur des problématiques nouvelles.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 Communication

J'ai acquis cette compétence après avoir défendu une thèse de doctorat et avoir présenté mes travaux de recherche dans plusieurs congrès nationaux et internationaux. Par ailleurs, j'ai fortement participé à la vulgarisation de mes recherche en participant chaque année à "la fête de la science" ou "1 classe, 1 chercheur".

Communique avec des experts d'autres domaines en adaptant son langage, aux niveaux national et international.
Maîtrise les techniques de communication dans divers contextes et sur différents supports.
Communique efficacement à l'adresse d'un public diversifié et non-spécialiste.
Sait animer une communauté professionnelle.
Sensibilise et forme ses collaborateurs à l’usage des technologies numériques dans un objectif de communication.
Est capable de travailler et d'animer un collectif dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

PHASE 3 Collaboration

Je dirige un consortium de 12 personnes et coordonne 13 études multicentriques. Je gère les relations entre investigateurs, promoteurs et équipes hospitalières, garantissant la cohérence des objectifs. La responsabilité de la base de données nationale renforce ma position de référente technique et relationnelle au sein du consortium.

Sait identifier et mobiliser différents réseaux.
Est capable d'établir des relations de collaboration avec un éventail d'organisations externes, aux niveaux national et international.

PHASE 2 Analyse, synthèse et esprit critique

J’ai évolué de la bactériologie à la recherche clinique en cancérologie et neurologie, puis à la gestion de projets en génétique. Cette progression a nécessité l’acquisition rapide de méthodes variées et la remise en cause des acquis pour intégrer des approches nouvelles. Mon analyse s’appuie sur une capacité de s’adapter aux exigences spécifiques de chaque domaine.

Sait étendre ses capacités d'analyse et de synthèse à de nouveaux domaines.
S'approprie de nouvelles méthodes d'analyse.
Possède une pensée originale et indépendante et apporte une contribution significative.
Remet en cause les situations établies dans son activité.
Conseille ses collaborateurs pour leur permettre de développer leurs capacités d'analyse et de synthèse.
Stimule la pensée critique de ses pairs et de ses collaborateurs.

PHASE 2 Ouverture et créativité

Mon parcours m'a conduit à évoluer de la bactériologie à la recherche clinique en cancérologie et neurologie, puis à la coordination de projets en génétique. J'ai dû assimiler rapidement des méthodes et exigences très différentes, comme la réglementation BPC et RGPD en clinique, et les outils d'analyse génétique. Travaillant avec des équipes pluridisciplinaires et multiculturelles, j'ai appris à ajuster ma communication selon les interlocuteurs et à intégrer leurs pratiques. Cette expérience m'a permis de développer une grande capacité d'adaptation et une ouverture d'esprit concrète face à la diversité des contextes.

Explore des domaines connexes.
Formule de nouveaux projets pour répondre à des questions clés.
Encourage ses collaborateurs au défi, à l'esprit de curiosité et au questionnement scientifique.
Élabore et réalise des projets interdisciplinaires novateurs en s'appuyant sur des contributeurs d'origines diverses.
Se comporte en transmetteur d'innovation, en visionnaire réaliste, en agitateur constructif.
Encourage ses collaborateurs à créer et innover.
Possède une expérience professionnelle à l'international, au sein d'une culture différente de la sienne.

PHASE 2 Engagement

J'ai mené à terme un doctorat sur la résistance bactérienne en assurant l'encadrement de plusieurs stagiaires. J'ai transmis méthodologies et savoir-faire, permettant à un stagiaire de reprendre et poursuivre mon projet. J'ai maintenu un engagement constant tout au long de la thèse, anticipant la continuité scientifique. J'ai organisé le transfert des compétences et développé l'autonomie de ce chercheur dans un cadre exigeant.

Sait se projeter et développer sa motivation et son engagement dans d'autres activités et domaines d'expertise.
Persévère dans ses actions et projets, ouvre la voie à d'autres collaborateurs et les soutient.
Stimule l'enthousiasme et l'engagement de ses collaborateurs.

PHASE 2 Intégrité

J'ai fait preuve d'une loyauté totale en assurant simultanément mes fonctions aux Hospices Civils de Lyon et au CH St Joseph St Luc, où je remplaçais un congé maternité. Cette situation m'a obligée à gérer mes études cliniques sans interruption, refusant de quitter un poste crucial pour le service. Mon engagement constant illustre ma fidélité aux équipes et ma responsabilité à maintenir la continuité des projets, sans jamais compromettre la qualité ni la confidentialité des données, dans le strict respect du secret médical et des normes en vigueur.

Sensibilise ses collaborateurs à la nécessité de faire preuve d'intégrité dans l'exercice de leurs responsabilités.
Conseille ses pairs et ses collaborateurs en matière de respect, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle.

PHASE 2 Équilibre

À la tête du consortium regroupant chercheurs fondamentaux, généticiens, biologistes, bioinformaticiens et biostatisticiens, j'ai pris conscience de mes forces et de mes limites. Je mobilise mes compétences en gestion et coordination tout en m'appuyant sur l'expertise spécifique de chacun pour mener à bien les projets. Cette posture exige une communication

claire et pédagogique. J’évalue régulièrement ma pratique, sollicite les avis de mes collaborateurs et ajuste mes méthodes.L’équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle, essentiel car je suis mère, est une priorité pour maintenir ma performance et ma résilience face aux exigences du poste.

Sait faire face à une contestation forte.
S'appuie sur ses forces et dépasse ses faiblesses.
Sait gérer la pression générée par la situation professionnelle ou personnelle.
Est capable de séparer les environnements professionnel et personnel.

PHASE 3 **Écoute et empathie**

Mère de famille, j’ai développé dans la sphère privée la capacité à écouter activement et à valoriser les apports de chaque membre. J’instaure un fonctionnement basé sur le respect mutuel et la prise en compte des besoins individuels, favorisant la collaboration et l’équilibre. Cette expérience nourrit ma posture professionnelle, où je promeus l’écoute attentive et la reconnaissance des contributions pour renforcer la cohésion et l’efficacité collective.

Encourage ses collaborateurs à exercer leur capacité d'écoute.
Établit un mode de fonctionnement qui permet la prise en compte des contributions de chacun.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 3 **Conduite de projet**

Prend en compte l'environnement global des projets et conserve une vision à long terme.
Bâtit des projets complexes et à fort impact.
Pilote stratégiquement les ressources entre les différents projets.
Est capable de synchroniser des tâches entre des projets interdépendants.
Gère stratégiquement son temps en fonction de l'augmentation de ses responsabilités, en particulier par un bon usage de la délégation.
Assume des décisions difficiles ou impopulaires et en explique le sens avec clarté, rigueur et pédagogie ; en particulier, sait mettre fin à un projet.

PHASE 2 **Gestion du changement**

Sait faire comprendre la nécessité du changement.
Définit des objectifs et les fait partager.
Crée une dynamique et bâtit des alliances.
Obtient rapidement des premiers résultats.
Connaît les causes possibles d'échec du changement.

PHASE 2 **Prise de décisions**

Accepte qu'aucune solution n'est idéale. Sait concilier les enjeux business et l'optimisation technique.
Sait arbitrer et assume les conséquences de ses décisions. Est capable de réévaluer ses décisions en cas de besoin.

PHASE 1 **Obtention et gestion des ressources financières**

Gère ses propres financements, sait dialoguer avec des responsables budgétaires, financiers et économiques.
Comprend les processus de financement et sait évaluer la rentabilité d'une activité.
Est capable de répondre à un appel d'offre ou de rédiger une demande de financement.

PHASE 2 **Management des personnes et des équipes**

En tant que manager, applique avec pertinence l'ensemble des politiques et outils de gestion des RH à ses équipes (recrutement, promotion, évaluation, règles de sécurité, principes d'égalité et de diversité...).
Sait constituer et diriger une équipe en s'appuyant sur les forces et compétences de ses membres.
Est capable de fixer des objectifs à ses collaborateurs et d'évaluer leur atteinte.
Sait déléguer et contrôler.
Soutient ses collaborateurs, encourage le développement de leur autonomie et sait reconnaître leur implication et leurs résultats.
Assure la réussite collective des projets.
Détecte et fait fructifier les talents de ses collaborateurs, accompagne leur évolution professionnelle.
Sait traiter les conflits.
Associe ses collaborateurs à la prise de décision.
Possède son propre style de management.
Est capable de déterminer les orientations en matière de sécurité et de responsabilité sociale.
Accepte de prendre des responsabilités hors de son périmètre, au service du collectif.

PHASE 2 **Production de résultats**

Cherche constamment à améliorer ses performances et celles de ses collaborateurs.
Sait détecter les opportunités susceptibles de déboucher sur une commercialisation.
Gère le passage de la recherche à l'innovation : organisation des processus et gestion des aspects non déterministes.
Relève dans son domaine de responsabilités les défis et les opportunités créatrices de valeur ajoutée.
Met en place des plateformes expérimentales.

PHASE 1 **Propriété intellectuelle et industrielle**

A une connaissance de base des règles de propriété intellectuelle, industrielle ou du droit d'auteur telles qu'elles s'appliquent à sa propre activité.
Connaît les avantages et risques d'un dépôt de brevet.
Est conscient de l'importance de protéger l'information sortante.

Stratégie et leadership

PHASE 1 **Leadership**

Est capable d'assurer une fonction de leadership dans le cadre d'un projet dont il a la responsabilité.
Sait convaincre et obtient l'adhésion autour d'un projet.
Mobilise les compétences sur un projet sans en avoir l'autorité, gère les moyens humains sans lien hiérarchique.
Bâtit des alliances.
Établit des relations basées sur la confiance.