

# Le profil professionnel des docteurs

**Laura ROBERT BOLUDA**

## Éducation et recherche en Sciences infirmières

Doctorante en Sciences de l'éducation et la formation à l'Université de Haute-Alsace.  
Infirmière anesthésiste en activité clinique au bloc opératoire des Hôpitaux Universitaires de de Strasbourg.

laura\_robert78@hotmail.com

### Cœur de métier

#### **PHASE 2 Développement des compétences**

Éducation et recherche en sciences infirmières. Infirmière clinicienne aux urgences et au bloc opératoire depuis 1999, j'ai fini les études de spécialisation en anesthésie en 2008. J'ai commencé très tôt dans ma carrière à superviser des étudiants, et par la suite je me suis formée au tutorat pour devenir tutrice de mon service puis membre du jury semestriel de la formation de spécialité en anesthésie en tant que représentante des terrains de stage de mon hôpital. Formatrice dans la même école de 2019 à 2022, durant cette période j'ai finalisé le Master de pédagogie des sciences de la santé à l'Université de Strasbourg et j'ai démarré les études doctorales en 2022 afin de professionnaliser mon activité de recherche et éducation en sciences infirmières.

#### **PHASE 1 Évaluation**

En tant que étudiante de master et doctorat, j'ai soumis régulièrement mes travaux de recherche à mes directeurs de mémoire et de thèse. J'ai exposé mon travail de M2 durant les journées de travail de l'association des écoles d'infirmières anesthésistes de France. Par la suite et à niveau doctoral, j'ai exposé mon projet de thèse au sein de mon laboratoire de recherche et à des organismes proposant de bourses de recherche à niveau national et international (IFNA, SFAR et CNPIA) obtenant ainsi trois financements pour ma recherche. J'ai également participé à un webinar de recherche IADE de la SFAR présentant mon projet doctoral. Je supervise depuis deux ans des travaux d'initiation à la recherche dans deux facultés de sciences infirmières en Espagne.

#### **PHASE 2 Gestion de l'information**

J'ai développé ces compétences durant le processus de réalisation et soumission à publication du travail de recherche du M2 en pédagogie des sciences de la santé (M2PSS). La revue narrative de la thèse et une revue de la portée sont en cours de rédaction. Dans le cadre de l'obtention d'une subvention internationale avec le Québec, une autre revue de la portée sera initiée dans les mois à venir. Les formations suivies dans ce domaine sont : Zotero avancé, cartes heuristiques ou mentales, plan de gestion des données, flux RSS et veille documentaire. Des rencontres avec les bibliothécaires de l'Unistra et l'UHA ont eu lieu durant mes études de master et de doctorat. La base de données infirmière Cinahl devrait m'être accessible et enseignée très prochainement.

#### **PHASE 1 Expertise et méthodes**

Je suis enseignante dans les formations de spécialisation en anesthésie dans deux universités en Espagne, dans la région de Barcelone. Je suis l'actualité et l'évolution de la profession infirmière en général, l'éducation des professionnels de santé et la recherche dans ce domaine via le réseau social Linked-In et des info-lettres d'organismes variés. En participant à des congrès professionnels, formations et webinaires dans la croisée de mes disciplines (sciences de l'éducation et sciences infirmières) j'élargis mon réseau qui me permet de rester à jour des dernières connaissances.

## Qualités personnelles et relationnelles

### PHASE 2 Communication

Je construis mon identité numérique de chercheuse progressivement. J'ai créé des profils sur Linked-In, ResearchGate, Orcid et DocPro. Je contribue à la diffusion des connaissances en pédagogie dans mon service et mes collègues me sollicitent régulièrement à ce sujet. Je pratique couramment le français, l'espagnol, le catalan, l'anglais et je possède des bases d'allemand (six ans d'école de langues dans ma jeunesse)

### PHASE 1 Collaboration

### PHASE 1 Analyse, synthèse et esprit critique

### PHASE 1 Ouverture et créativité

### PHASE 2 Engagement

Ma motivation pour l'éducation et la recherche dans ma profession reste toujours très élevée et ne défaille pas malgré les difficultés propres du parcours doctoral. Je persévère dans mon chemin et l'apprentissage avec mes directrices de thèse est passionnant. Le groupe de codocotorants de mon laboratoire et ceux d'autres universités m'est un ressource précieuse.

### PHASE 1 Intégrité

Les formations suivies dans ce thème m'ont rendue sensible à l'intégrité dans la recherche, bien que cette compétence faisait déjà bien partie de ma vie personnelle et professionnelle.

### PHASE 1 Équilibre

Dans un projet d'une telle envergure comme le cas de la thèse, l'équilibre est indispensable et fragile à la fois. Je suis à mon onzième année d'études post-bac, donc je me considère expérimentée en gestion d'équilibre personnel et professionnel. La thèse reste un grand défi d'équilibre, surtout dans mes conditions personnelles.

### PHASE 2 Écoute et empathie

Je me considère expérimentée dans cette compétence du fait de mon parcours professionnel d'accompagnement d'étudiants et de patients. Je suis notamment sensible aux étudiants en difficultés de tout type et je pense avoir contribué à en soutenir certains d'entre eux.

### PHASE 1 Négociation

Novice dans ce domaine, je compte m'y former avant la fin de la thèse

## Gestion de l'activité et création de valeur

### PHASE 2 Conduite de projet

Le processus d'études doctorales étant un projet en soi, cette thèse me permet de m'exercer à la conduite d'un projet de longue durée car le mien est calibré sur cinq années. J'ai réalisé un diagramme de Gantt au début de la thèse en me basant sur une projection à quatre ans qui a été ajusté en fonction de mes avancées et de mes obligations professionnelles en clinique. J'ai piloté, avec l'aide et le soutien des collègues doctorants, l'organisation d'une manifestation scientifique au sein de mon laboratoire en juin de l'année dernière. L'organisation de ce projet a duré cinq mois et a finalement été un succès collectif.

### PHASE 2 Gestion du changement

Quelques changements se sont produits depuis le début de la thèse. Par exemple : planification

d'un autre type de méthodologie de recherche, passage d'une thèse classique à une thèse par articles, type de revue de la littérature, d'autres projections professionnelles pour après la thèse.

#### **PHASE 1** Obtention et gestion des ressources financières

Durant l'année 2024 j'ai rédigé trois demandes bourses de recherche auprès d'organismes professionnels des infirmiers anesthésistes nationaux et internationaux : IFNA, Comité IADE de la SFAR et le CNPIA-SNIA. J'ai eu la chance et l'honneur d'être choisie pour recevoir toutes les trois. J'ai participé en 2024 à la demande de subvention d'un programme de recherche franco-québécois nommé Samuel De-Champlain. Cette subvention a également été octroyée aux porteuses de projet, mes deux directrices de thèse.

#### **PHASE 1** Management des personnes et des équipes

Moyennement expérimentée dans le management des personnes, j'ai été représentante des tutrices de stage, formatrice à l'école d'IADE durant 3 ans. Très expérimenté dans le cadre professionnel du travail en équipe (services d'urgences, de bloc opératoire et d'anesthésie) j'ai eu l'occasion d'enseigner des techniques de communication d'urgence au sein d'une équipe lors de séances de simulation clinique pluriprofessionnelles. Toujours bien intégrée dans les équipes dans lesquelles j'ai exercé, je suis une professionnelle reconnue par mes pairs et mes supérieurs hiérarchiques.

#### **PHASE 1** Propriété intellectuelle et industrielle

Dans le cadre de mes études doctorales, j'ai intégré les notions de confidentialité et de protection de données de recherche grâce aux formations suivies et aux enseignements de mes directrices de thèse

## **Stratégie et leadership**

#### **PHASE 1** Stratégie

Je suis bien consciente des enjeux du développement de la recherche en sciences infirmières en France et de la place que mon projet doctoral peut prendre à niveau national. Je réalise les opportunités que les coopérations avec les facultés de sciences infirmières dans le milieu francophone (Canada, Suisse et Belgique notamment) et en Espagne peuvent apporter à mon projet dans le cadre local français.

#### **PHASE 1** Leadership

J'ai pu développer mon leadership professionnel lors des réunions pédagogiques au sein des écoles d'infirmières anesthésistes (tutrice, membre du jury semestriel, formatrice académique et en simulation) et des facultés de sciences infirmières en Espagne (préparation des formations basés sur des cas cliniques). J'ai été proposée pour guider un groupe de doctorants dans l'organisation d'une journée d'étude de notre laboratoire de recherche. Pour ce faire, j'ai été à l'initiative de rassemblement de deux groupes de doctorants pour ce projet commun