Le profil professionnel des docteurs

Laura ROBERT BOLUDA

Éducation, formation et recherche en Sciences infirmières

Doctorante en Sciences de l'éducation et la formation à l'Université de Haute-Alsace. Infirmière anesthésiste en activité clinique au bloc opératoire des Hôpitaux Universitaires de de Strasbourg.

laurobol@gmail.com

Cœur de métier

PHASE 2 **Développement des compétences**

Éducation, formation et recherche en Sciences infirmières. Infirmière clinicienne aux urgences et au bloc opératoire depuis 1999, j'ai fini les études de spécialisation en anesthésie en 2008. J'ai commencé très tôt dans ma carrière à superviser des étudiants, j'étais formée au tutorat pour l'exercer dans mon service puis j'étais membre du jury semestriel de la formation de spécialité en anesthésie en tant que représentante des terrains de stage de mon hôpital. Formatrice dans la même école de 2019 à 2022, durant cette période j'ai finalisé le Master de pédagogie des sciences de la santé à l'Université de Strasbourg et j'ai démarré les études doctorales en 2022 afin de professionnaliser mes activités de recherche et d'éducation en sciences infirmières

PHASE 1 **Évaluation**

En tant que étudiante de master et doctorat, j'ai soumis régulièrement mes travaux de recherche à mes directeurs de mémoire et de thèse. À niveau doctoral, j'ai exposé mon projet de thèse au sein de mon laboratoire de recherche et à des organismes proposant de bourses de recherche à niveau national et international (IFNA, SFAR et CNPIA) obtenant ainsi trois financements pour ma recherche. J'ai également participé à un webinaire de recherche IADE de la SFAR présentant mon projet doctoral. La soumission pour évaluation de nombreuses communications orales et par affiches depuis le début du doctorat m'est assez familière ainsi que la supervision de travaux d'initiation à la recherche dans deux facultés de sciences infirmières en Espagne.

PHASE 3 **Gestion de l'information**

J'ai développé ces compétences durant le processus de réalisation et soumission à publication du travail de recherche du M2 en pédagogie des sciences de la santé (M2PSS). La revue narrative de la thèse et une revue de la portée sont en cours de rédaction. Les formations suivies dans ce domaine sont : Zotero avancé, cartes heuristiques ou mentales, plan de gestion des données, flux RSS, veille documentaire, bases des données spécifiques, protection des données de recherche (RGPD)... Des rencontres avec les bibliothécaires de l'Unistra, l'UHA, UdeM et la bibliothèque de santé Paris-Cité entre autres ont eu lieu durant mes études de master et de doctorat. Les bases de données dans mon domaine de recherche sont connues ainsi que le système de veille.

PHASE 2 **Expertise et méthodes**

Je suis l'actualité et l'évolution de la profession infirmière en général en France et en Espagne, ainsi que l'éducation des professionnels de santé et la recherche dans ce domaine via le réseau social Linked-In et des info-lettres d'organismes variés. Je participe régulièrement au DUSI de Strasbourg pour le réseau local. De plus, en participant à des congrès internationaux, des formations et webinaires dans la croisée de mes disciplines (sciences de l'éducation et sciences infirmières) j'élargis le réseau qui me permet de rester à jour des dernières nouvelles.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 **Communication**

Je construis mon identité numérique de chercheuse progressivement. J'ai créé des profils sur Linked-In, ResearchGate, Orcid et DocPro. Je contribue à la diffusion des connaissances en pédagogie dans mon service et me collègues me sollicitent régulièrement à ce sujet. J'utilise couramment le français, l'espagnol et le catalan. L'anglais est lu couramment et parlé occasionnellement, notamment lors d'évènements internationaux. Je possède également des bases d'allemand, mais il est peu utilisé en ces moments.

PHASE 1 **Collaboration**

PHASE 2 **Analyse, synthèse et esprit critique**

À la croisée de deux disciplines et avec deux directrices issues de continents différents bien que francophones, cela me permet d'observer les différences et les similitudes entre les cultures scientifiques des deux pays. L'analyse, la synthèse et l'esprit critique font partie de mon bagage professionnel en tant qu'infirmière anesthésiste clinicienne expérimentée.

PHASE 1 **Ouverture et créativité**

PHASE 2 **Engagement**

Ma motivation pour l'éducation et la recherche dans ma profession reste toujours très élevée et ne défaillit pas malgré les obstacles normaux du parcours doctoral. Je persévère dans mon chemin et l'apprentissage avec mes directrices de thèse est passionnant, tant dans le fond comme dans la forme. Le groupe de codoctorants de mon laboratoire et ceux d'autres universités sont un ressource précieuse pour moi. J'offre volontiers des conseils pour suivre la voie doctorale aux personnes qui m'en font la demande, ce qui devient de plus en plus fréquent

PHASE 1 **Intégrité**

Les formations suivies dans ce thème m'ont rendue sensible à l'intégrité dans la recherche, bien que cette compétence faisait déjà bien partie de ma vie personnelle et professionnelle.

PHASE 2 **Équilibre**

Dans un projet d'une telle envergure comme c'est le cas de la thèse, l'équilibre est indispensable et fragile à la fois. Je suis à mon douzième année d'études supérieures, donc je me considère expérimentée en gestion d'équilibre personnel et professionnel. La thèse reste quand même un grand défi d'équilibre, surtout dans mes conditions personnelles.

PHASE 2 **Écoute et empathie**

Je me considère expérimentée dans cette compétence du fait de mon parcours professionnel d'accompagnement d'étudiants et de patients. Je suis notamment sensible aux étudiants en difficultés et je pense avoir contribué à passer le cap pour certains d'entre eux.

PHASE 2 **Négociation**

Débutante dans ce domaine, je compte m'y former avant la fin de la thèse.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 2 **Conduite de projet**

Le processus d'études doctorales étant un projet en soi, cela me permet de m'exercer à la conduite d'un projet de longue durée car le mien est calibré sur cinq années. J'ai réalisé un diagramme de Gantt au début de la thèse qui a été ajusté en fonction de mes avancées et de mes obligations professionnelles. J'ai pu piloter, avec l'aide et le soutient des collègues doctorants, l'organisation d'une manifestation scientifique dans mon laboratoire en juin 2025. L'organisation de ce projet a durée cinq mois et a finalement été un succès collectif. Une des

étapes de ma collecte de données a impliqué une dizaine de personnes durant une journée de 8h. L'organisation millimétrée et réussie de chaque étape de la journée m'ont confirmé mes capacités organisationnelle

PHASE 3 **Gestion du changement**

Beaucoup de changements se sont produits depuis le début de la thèse. De la planification d'un autre type de méthodologie de recherche, passage d'une thèse classique à une thèse par articles, type de revue de la littérature, d'autres projections professionnelles pour après la thèse… La vie (professionnelle) n'est qu'un constant changement

PHASE 1 **Gestion des risques**

PHASE 1 **Prise de décisions**

PHASE 1 **Obtention et gestion des ressources financières**

Durant l'année 2024 j'ai rédigé trois demandes bourses de recherche auprès d'organismes professionnels des infirmiers anesthésistes nationaux et internationaux : IFNA, Comité IADE de la SFAR et le CNPIA-SNIA. J'ai eu la chance et l'honneur d'être choisie pour recevoir toutes les trois. J'ai participé en 2024 à la demande de subvention d'un programme de recherche franco-québécois nommé Samuel De-Champlain. Cette subvention a également été octroyée aux porteuses de projet, mes deux directrices de thèse. Cet aspect de la recherche fera l'objet de formations spécifiques lors de ma dernière année de thèse

PHASE 1 **Management des personnes et des équipes**

Moyennement expérimentée dans le management des personnes, j'ai été représentante des tutrices de stage, formatrice à l'école d'IADE durant 3 ans. Très expérimenté dans le cadre professionnel du travail en équipe (services d'urgences, de bloc opératoire et d'anesthésie) j'ai eu l'occasion d'enseigner des techniques de communication d'urgence au sein d'une équipe lors de séances de simulation clinique pluriprofessionnelles. Toujours bien intégrée dans les équipes dans lesquelles j'ai exercé, je suis une professionnelle reconnue par mes pairs et mes supérieurs hiérarchiques.

PHASE 1 **Propriété intellectuelle et industrielle**

Dans le cadre de mes études doctorales, j'ai intégré les notions de confidentialité et de protection de données de recherche grâce aux formations suivies et aux enseignements de mes directrices de thèse

Stratégie et leadership

PHASE 1 **Stratégie**

Je suis bien consciente des enjeux du développement de la recherche en sciences infirmières en France et de la place que mon projet doctoral peut prendre à niveau national. J'identifie et saisie les opportunités que les coopérations avec les facultés de sciences infirmières dans le milieu francophone (Canada, Suisse et Belgique notamment) et en Espagne peuvent apporter à mon projet dans le cadre local français.

PHASE 1 **Leadership**

J'ai pu développer mon leadership professionnel lors des réunions pédagogiques au sein des écoles d'infirmières anesthésistes (tutrice, membre du jury semestriel, formatrice académique et en simulation) et des facultés de sciences infirmières en Espagne lors des préparations des formations basées sur des cas cliniques. J'ai été proposée pour guider un groupe de doctorants dans l'organisation d'une journée d'étude de notre laboratoire de recherche. J'ai été à l'initiative du rassemblement de deux groupes de doctorants pour ce projet commun. Je vais suivre prochainement une formation au leadership qui va m'éclairer sur cette facette naissante en moi.

www.mydocpro.org

Fondateurs :