

Le profil professionnel des docteurs

Laura ROBERT BOLUDA

Éducation et recherche en Sciences infirmières

Doctorante en Sciences de l'éducation et la formation à l'Université de Haute-Alsace.
Infirmière anesthésiste en activité clinique au bloc opératoire des Hôpitaux Universitaires de de Strasbourg.

laura_robert78@hotmail.com

Cœur de métier

PHASE 2 Développement des compétences

Éducation et recherche en sciences infirmières. Infirmière clinicienne aux urgences et au bloc opératoire depuis 1999, j'ai fini les études de spécialisation en anesthésie en 2008. J'ai commencé très tôt dans ma carrière à superviser des étudiants, et par la suite je me suis formée au tutorat pour devenir tutrice de mon service puis membre du jury semestriel de la formation de spécialité en anesthésie en tant que représentante des terrains de stage de mon hôpital. Formatrice dans la même école de 2019 à 2022, durant cette période j'ai finalisé le Master de pédagogie des sciences de la santé à l'Université de Strasbourg et j'ai démarré les études doctorales en 2022 afin de professionnaliser mon activité de recherche et éducation en sciences infirmières.

Conduit un examen critique sur ses compétences et ses expériences et actualise régulièrement son projet professionnel.

Sait développer de nouvelles expertises en rapport avec l'évolution des connaissances et des besoins.

S'appuie sur les conseils de professionnels compétents (coaching) ou de collaborateurs expérimentés et prend en compte leurs avis, utilise les réseaux pour gérer sa carrière.

Sait évoluer en continu d'une expertise technique vers une expertise managériale.

Contribue au développement des compétences et des réseaux de ses collaborateurs et sait les accompagner dans une perspective d'évolution professionnelle.

PHASE 1 Évaluation

En tant que étudiante de master et doctorat, j'ai soumis régulièrement mes travaux de recherche à mes directeurs de mémoire et de thèse. J'ai exposé mon travail de M2 durant les journées de travail de l'association des écoles d'infirmières anesthésistes de France. Par la suite et à niveau doctoral, j'ai exposé mon projet de thèse au sein de mon laboratoire de recherche et à des organismes proposant de bourses de recherche à niveau national et international (IFNA, SFAR et CNPIA) obtenant ainsi trois financements pour ma recherche. J'ai également participé à un webinaire de recherche IADE de la SFAR présentant mon projet doctoral. Je supervise depuis deux ans des travaux d'initiation à la recherche dans deux facultés de sciences infirmières en Espagne.

Évalue l'intérêt de différents documents relatifs à son domaine d'expertise.

Sait évaluer ses propres résultats tant en termes de qualité que de plus-value.

Est prêt à exposer des idées à un public critique, prend en compte l'évaluation de ses travaux par autrui.

Est prêt à évaluer les travaux d'autres contributeurs, apporte des évaluations rationnelles et réalistes.

PHASE 2 Gestion de l'information

J'ai développé ces compétences durant le processus de réalisation et soumission à publication du travail de recherche du M2 en pédagogie des sciences de la santé (M2PSS). La revue

narrative de la thèse et une revue de la portée sont en cours de rédaction. Dans le cadre de l'obtention d'une subvention internationale avec le Québec, une autre revue de la portée sera initiée dans les mois à venir. Les formations suivies dans ce domaine sont : Zotero avancé, cartes heuristiques ou mentales, plan de gestion des données, flux RSS et veille documentaire. Des rencontres avec les bibliothécaires de l'Unistra et l'UHA ont eu lieu durant mes études de master et de doctorat. La base de données infirmière Cinahl devrait m'être accessible et enseignée très prochainement.

Effectue des recherches avancées en utilisant une gamme de solutions logicielles, de ressources et de techniques, reconnaît leurs avantages et leurs limites.

Maîtrise la création, l'organisation, la validation, le partage, le stockage et la conservation de l'information et/ou des données et prend en compte les risques.

Comprend les exigences juridiques, éthiques et de sécurité liées à la gestion de l'information.

Connaît l'intérêt des métadonnées et les utilise.

Conseille et accompagne ses collaborateurs dans l'utilisation des méthodes de recherche et de gestion de l'information, dans la critique des sources et l'évaluation des informations et des données.

Sensibilise ses collaborateurs à la sécurité de l'information et aux exigences légales et éthiques.

PHASE 1 Expertise et méthodes

Je suis enseignante dans les formations de spécialisation en anesthésie dans deux universités en Espagne, dans la région de Barcelone. Je suis l'actualité et l'évolution de la profession infirmière en général, l'éducation des professionnels de santé et la recherche dans ce domaine via le réseau social Linked-In et des info-lettres d'organismes variés. En participant à des congrès professionnels, formations et webinaires dans la croisée de mes disciplines (sciences de l'éducation et sciences infirmières) j'élargis mon réseau qui me permet de rester à jour des dernières connaissances.

Maîtrise les connaissances de base, les concepts clés, leur histoire et leur portée dans son domaine d'expertise.

Connaît les progrès récents dans son domaine d'activité.

Est capable d'inscrire son activité dans un contexte international.

Connaît les méthodes et les techniques de recherche dans son domaine (y compris mathématiques et statistiques) et sait justifier leur pertinence pour un usage donné.

Est capable d'envisager des méthodes et techniques alternatives.

Est capable de formuler des problématiques et des hypothèses en fonction des besoins.

Défend de manière constructive les résultats de ses travaux, fournit des preuves à l'appui de ses idées et de ses propositions.

Structure ses argumentaires de façon claire, pédagogique et concise.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 Communication

Je construis mon identité numérique de chercheuse progressivement. J'ai créé des profils sur Linked-In, ResearchGate, Orcid et DocPro. Je contribue à la diffusion des connaissances en pédagogie dans mon service et mes collègues me sollicitent régulièrement à ce sujet. Je pratique couramment le français, l'espagnol, le catalan, l'anglais et je possède des bases d'allemand (six ans d'école de langues dans ma jeunesse)

Communique avec des experts d'autres domaines en adaptant son langage, aux niveaux national et international.

Maîtrise les techniques de communication dans divers contextes et sur différents supports.

Communique efficacement à l'adresse d'un public diversifié et non-spécialiste.

Sait animer une communauté professionnelle.

Sensibilise et forme ses collaborateurs à l'usage des technologies numériques dans un objectif de communication.

Est capable de travailler et d'animer un collectif dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

PHASE 1 Collaboration

*Développe et maintient des réseaux de coopération.
Sait construire son réseau professionnel pour lui-même et au service de l'entreprise.
Est identifié comme personne ressource dans son domaine d'expertise.
Sait inscrire son travail dans un cadre partenarial, évalue les bénéfices et les limites d'un partenariat en identifiant des intérêts communs et/ou conflictuels.*

PHASE 1 Analyse, synthèse et esprit critique

*Analyse ses propres résultats et ceux d'autres collaborateurs.
Fait preuve d'esprit de synthèse, formule clairement les idées essentielles.
Est capable de hiérarchiser les informations en fonction de l'objectif.
Inscrit sa réflexion et ses hypothèses hors de toute forme de dogmatisme et d'idéologie.
Sait prendre de la distance par rapport à différents courants de pensée, est capable de changer de point de vue.
Fait preuve de rigueur intellectuelle.*

PHASE 1 Ouverture et créativité

*Démontre une capacité à acquérir des connaissances, fait preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit. S'engage dans des activités interdisciplinaires.
Possède un style constructif de questionnement et de doute scientifique.
Développe, s'approprie et teste des idées nouvelles, est astucieux, saisit des opportunités.
Interagit et recherche la collaboration avec des professionnels de différentes cultures, sait s'adapter aux différences de culture.*

PHASE 2 Engagement

Ma motivation pour l'éducation et la recherche dans ma profession reste toujours très élevée et ne défaille pas malgré les difficultés propres du parcours doctoral. Je persévère dans mon chemin et l'apprentissage avec mes directrices de thèse est passionnant. Le groupe de codocotorants de mon laboratoire et ceux d'autres universités m'est un ressource précieuse.

*Sait se projeter et développer sa motivation et son engagement dans d'autres activités et domaines d'expertise.
Persévère dans ses actions et projets, ouvre la voie à d'autres collaborateurs et les soutient.
Stimule l'enthousiasme et l'engagement de ses collaborateurs.*

PHASE 1 Intégrité

Les formations suivies dans ce thème m'ont rendue sensible à l'intégrité dans la recherche, bien que cette compétence faisait déjà bien partie de ma vie personnelle et professionnelle.

*Respecte les normes et les usages de sa structure.
Fait preuve d'intégrité dans le traitement des données et leur diffusion.
Fait preuve d'intégrité par rapport aux contributions de ses partenaires, ou aux travaux de ses concurrents, conformément aux règles de propriété intellectuelle.
Respecte le droit à la confidentialité et à l'anonymat des personnes ayant participé aux études et aux recherches.
Honore ses engagements et met en cohérence ses paroles et ses actes.
Veille à déclarer tout conflit d'intérêt.*

PHASE 1 Équilibre

Dans un projet d'une telle envergure comme le cas de la thèse, l'équilibre est indispensable et fragile à la fois. Je suis à mon onzième année d'études post-bac, donc je me considère expérimentée en gestion d'équilibre personnel et professionnel. La thèse reste un grand défi d'équilibre, surtout dans mes conditions personnelles.

*Est conscient de ses aptitudes, sait s'appuyer sur elles et les démontrer.
S'exprime avec pertinence, assurance et pédagogie.
Reconnaît les limites de ses connaissances, de ses compétences et de son expertise, sait mobiliser des soutiens.
Est capable de prendre du recul par rapport à sa pratique et à son expérience.
Développe ses forces et sait comment améliorer ses points faibles en sollicitant l'avis des tiers.
Est conscient de la nécessité de concilier la vie professionnelle et la vie personnelle.
Développe des ressources pour faire face à la pression et sollicite des soutiens si nécessaires.*

PHASE 2 Écoute et empathie

Je me considère expérimentée dans cette compétence du fait de mon parcours professionnel d'accompagnement d'étudiants et de patients. Je suis notamment sensible aux étudiants en difficultés de tout type et je pense avoir contribué à en soutenir certains d'entre eux.

*Démontre une capacité d'écoute active dans des situations diverses.
Est attentif à prendre en compte les besoins et le cadre de référence de ses interlocuteurs.
Sait témoigner régulièrement de la reconnaissance.
Prend en considération les besoins de ses collaborateurs, est sensible aux manifestations de stress, est capable de fournir un soutien et des conseils en cas de besoin.*

PHASE 1 Négociation

Novice dans ce domaine, je compte m'y former avant la fin de la thèse

*Sait identifier les besoins qui se cachent derrière les demandes de ses interlocuteurs.
Sait tenir compte des enjeux, des besoins et des contraintes de ses interlocuteurs pour arriver à un consensus. Rassemble pour cela toutes les informations nécessaires.*

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 2 Conduite de projet

Le processus d'études doctorales étant un projet en soi, cette thèse me permet de m'exercer à la conduite d'un projet de longue durée car le mien est calibré sur cinq années. J'ai réalisé un diagramme de Gantt au début de la thèse en me basant sur une projection à quatre ans qui a été ajusté en fonction de mes avancées et de mes obligations professionnelles en clinique. J'ai piloté, avec l'aide et le soutien des collègues doctorants, l'organisation d'une manifestation scientifique au sein de mon laboratoire en juin de l'année dernière. L'organisation de ce projet a duré cinq mois et a finalement été un succès collectif.

*Est attentif aux ruptures, aux tendances et aux signaux faibles, se prépare à l'inattendu, identifie les opportunités non planifiées dans le projet.
Reconnaît les bonnes idées et les bonnes pratiques, identifie les faiblesses et lacunes.
Évalue les changements à apporter en termes d'objectifs, d'organisation, de calendrier, d'exigences qualité et de ressources, et les met en oeuvre.
Sait entraîner ses collaborateurs dans le respect de la planification et des contraintes de temps.
Utilise une large gamme de stratégies de gestion de projet, clarifie les priorités et formalise les attentes.
Institue des démarches qualité.
Conduit des projets difficiles et complexes au succès, gère simultanément et efficacement plusieurs projets, peut intervenir pour conduire des audits de projets et proposer des plans d'action pour les réorienter.
Accompagne ou assiste des collaborateurs, peut reprendre des projets en panne de pilotage.*

PHASE 2 Gestion du changement

Quelques changements se sont produits depuis le début de la thèse. Par exemple : planification d'un autre type de méthodologie de recherche, passage d'une thèse classique à une thèse par

articles, type de revue de la littérature, d'autres projections professionnelles pour après la thèse.

*Sait faire comprendre la nécessité du changement.
Définit des objectifs et les fait partager.
Crée une dynamique et bâtit des alliances.
Obtient rapidement des premiers résultats.
Connaît les causes possibles d'échec du changement.*

PHASE 1 Obtention et gestion des ressources financières

Durant l'année 2024 j'ai rédigé trois demandes bourses de recherche auprès d'organismes professionnels des infirmiers anesthésistes nationaux et internationaux : IFNA, Comité IADE de la SFAR et le CNPIA-SNIA. J'ai eu la chance et l'honneur d'être choisie pour recevoir toutes les trois. J'ai participé en 2024 à la demande de subvention d'un programme de recherche franco-québécois nommé Samuel De-Champlain. Cette subvention a également été octroyée aux porteuses de projet, mes deux directrices de thèse.

*Gère ses propres financements, sait dialoguer avec des responsables budgétaires, financiers et économiques.
Comprend les processus de financement et sait évaluer la rentabilité d'une activité.
Est capable de répondre à un appel d'offre ou de rédiger une demande de financement.*

PHASE 1 Management des personnes et des équipes

Moyennement expérimentée dans le management des personnes, j'ai été représentante des tutrices de stage, formatrice à l'école d'IADE durant 3 ans. Très expérimenté dans le cadre professionnel du travail en équipe (services d'urgences, de bloc opératoire et d'anesthésie) j'ai eu l'occasion d'enseigner des techniques de communication d'urgence au sein d'une équipe lors de séances de simulation clinique pluriprofessionnelles. Toujours bien intégrée dans les équipes dans lesquelles j'ai exercé, je suis une professionnelle reconnue par mes pairs et mes supérieurs hiérarchiques.

*Possède une expérience de travail en équipe, sait favoriser, soutenir et reconnaître les contributions des différents acteurs.
Sait s'intégrer dans un collectif.
Sait gagner la confiance de ses pairs et de sa hiérarchie.
Sait rendre compte de son action.
Assure le soutien de ses pairs en cas de nécessité et est capable de les assister.
Comprend les politiques et les outils de gestion des ressources humaines (recrutement, évaluation, rémunération, GPEC).
Prend en compte les exigences de sécurité, de responsabilité sociale et de respect du droit du travail.
Respecte les règles de non discrimination et d'égalité de traitement entre collaborateurs.*

PHASE 1 Propriété intellectuelle et industrielle

Dans le cadre de mes études doctorales, j'ai intégré les notions de confidentialité et de protection de données de recherche grâce aux formations suivies et aux enseignements de mes directrices de thèse

*A une connaissance de base des règles de propriété intellectuelle, industrielle ou du droit d'auteur telles qu'elles s'appliquent à sa propre activité.
Connaît les avantages et risques d'un dépôt de brevet.
Est conscient de l'importance de protéger l'information sortante.*

Je suis bien consciente des enjeux du développement de la recherche en sciences infirmières en France et de la place que mon projet doctoral peut prendre à niveau national. Je réalise les opportunités que les coopérations avec les facultés de sciences infirmières dans le milieu francophone (Canada, Suisse et Belgique notamment) et en Espagne peuvent apporter à mon projet dans le cadre local français.

Est conscient de la façon dont son projet s'inscrit dans la stratégie de l'organisation et les orientations stratégiques du secteur ou du domaine d'activité.

Comprend les relations entre les structures ou les personnes (rôle et enjeux de chacun).

Sait identifier des soutiens pour ses projets.

PHASE 1 Leadership

J'ai pu développer mon leadership professionnel lors des réunions pédagogiques au sein des écoles d'infirmières anesthésistes (tutrice, membre du jury semestriel, formatrice académique et en simulation) et des facultés de sciences infirmières en Espagne (préparation des formations basés sur des cas cliniques). J'ai été proposée pour guider un groupe de doctorants dans l'organisation d'une journée d'étude de notre laboratoire de recherche. Pour ce faire, j'ai été à l'initiative de rassemblement de deux groupes de doctorants pour ce projet commun

Est capable d'assurer une fonction de leadership dans le cadre d'un projet dont il a la responsabilité.

Sait convaincre et obtient l'adhésion autour d'un projet.

Mobilise les compétences sur un projet sans en avoir l'autorité, gère les moyens humains sans lien hiérarchique.

Bâtit des alliances.

Établit des relations basées sur la confiance.