Le profil professionnel des docteurs

Laura ROBERT BOLUDA

Éducation, formation et recherche en Sciences infirmières

Doctorante en Sciences de l'éducation et la formation à l'Université de Haute-Alsace. Infirmière anesthésiste en activité clinique au bloc opératoire des Hôpitaux Universitaires de de Strasbourg.

laurobol@gmail.com

Cœur de métier

PHASE 2 **Développement des compétences**

Éducation, formation et recherche en Sciences infirmières. Infirmière clinicienne aux urgences et au bloc opératoire depuis 1999, j'ai fini les études de spécialisation en anesthésie en 2008. J'ai commencé très tôt dans ma carrière à superviser des étudiants, j'étais formée au tutorat pour l'exercer dans mon service puis j'étais membre du jury semestriel de la formation de spécialité en anesthésie en tant que représentante des terrains de stage de mon hôpital. Formatrice dans la même école de 2019 à 2022, durant cette période j'ai finalisé le Master de pédagogie des sciences de la santé à l'Université de Strasbourg et j'ai démarré les études doctorales en 2022 afin de professionnaliser mes activités de recherche et d'éducation en sciences infirmières

Conduit un examen critique sur ses compétences et ses expériences et actualise régulièrement son projet professionnel.
Sait développer de nouvelles expertises en rapport avec l'évolution des connaissances et des besoins.
S'appuie sur les conseils de professionnels compétents (coaching) ou de collaborateurs expérimentés et prend en compte leurs avis, utilise les réseaux pour gérer sa carrière.
Sait évoluer en continu d'une expertise technique vers une expertise managériale.
Contribue au développement des compétences et des réseaux de ses collaborateurs et sait les accompagner dans une perspective d'évolution professionnelle.

PHASE 1 **Évaluation**

En tant que étudiante de master et doctorat, j'ai soumis régulièrement mes travaux de recherche à mes directeurs de mémoire et de thèse. À niveau doctoral, j'ai exposé mon projet de thèse au sein de mon laboratoire de recherche et à des organismes proposant de bourses de recherche à niveau national et international (IFNA, SFAR et CNPIA) obtenant ainsi trois financements pour ma recherche. J'ai également participé à un webinaire de recherche IADE de la SFAR présentant mon projet doctoral. La soumission pour évaluation de nombreuses communications orales et par affiches depuis le début du doctorat m'est assez familière ainsi que la supervision de travaux d'initiation à la recherche dans deux facultés de sciences infirmières en Espagne.

Évalue l'intérêt de différents documents relatifs à son domaine d'expertise.
Sait évaluer ses propres résultats tant en termes de qualité que de plus-value.
Est prêt à exposer des idées à un public critique, prend en compte l'évaluation de ses travaux par autrui.
Est prêt à évaluer les travaux d'autres contributeurs, apporte des évaluations rationnelles et réalistes.

PHASE 3 **Gestion de l'information**

J'ai développé ces compétences durant le processus de réalisation et soumission à publication du travail de recherche du M2 en pédagogie des sciences de la santé (M2PSS). La revue narrative de la thèse et une revue de la portée sont en cours de rédaction. Les formations suivies dans ce domaine sont : Zotero avancé, cartes heuristiques ou mentales, plan de gestion

des données, flux RSS, veille documentaire, bases des données spécifiques, protection des données de recherche (RGPD)... Des rencontres avec les bibliothécaires de l'Unistra, l'UHA, UdeM et la bibliothèque de santé Paris-Cité entre autres ont eu lieu durant mes études de master et de doctorat. Les bases de données dans mon domaine de recherche sont connues ainsi que le système de veille.

Pratique une veille stratégique.
Développe de nouvelles techniques pour la gestion de l'information.
Se tient au courant des évolutions dans la conception, l'utilisation, la collecte, l'analyse et la préservation de l'information et/ou des données.

PHASE 2 Expertise et méthodes

Je suis l'actualité et l'évolution de la profession infirmière en général en France et en Espagne, ainsi que l'éducation des professionnels de santé et la recherche dans ce domaine via le réseau social Linked-In et des info-lettres d'organismes variés. Je participe régulièrement au DUSI de Strasbourg pour le réseau local. De plus, en participant à des congrès internationaux, des formations et webinaires dans la croisée de mes disciplines (sciences de l'éducation et sciences infirmières) j'élargis le réseau qui me permet de rester à jour des dernières nouvelles.

Connaît les progrès récents dans les domaines connexes de son activité.
Est capable de dialoguer et de collaborer avec des experts d'autres disciplines ou domaines d'activité.
S'approprie de nouvelles méthodes et techniques de travail.
Est capable de documenter et d'évaluer ses activités en utilisant, le cas échéant, les méthodes statistiques.
Est capable de formuler des problématiques complexes correspondant à de nouveaux défis.
Est capable d'élaborer un argumentaire pour défendre de nouveaux projets.
Sait adapter son argumentaire à son interlocuteur.
Conseille et accompagne ses collaborateurs dans l'utilisation appropriée des méthodes de travail et dans l'amélioration de leurs performances et de leurs compétences.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 Communication

Je construis mon identité numérique de chercheuse progressivement. J'ai créé des profils sur Linked-In, ResearchGate, Orcid et DocPro. Je contribue à la diffusion des connaissances en pédagogie dans mon service et me collègues me sollicitent régulièrement à ce sujet. J'utilise couramment le français, l'espagnol et le catalan. L'anglais est lu couramment et parlé occasionnellement, notamment lors d'évènements internationaux. Je possède également des bases d'allemand, mais il est peu utilisé en ces moments.

Communique avec des experts d'autres domaines en adaptant son langage, aux niveaux national et international.
Maîtrise les techniques de communication dans divers contextes et sur différents supports.
Communique efficacement à l'adresse d'un public diversifié et non-spécialiste.
Sait animer une communauté professionnelle.
Sensibilise et forme ses collaborateurs à l'usage des technologies numériques dans un objectif de communication.
Est capable de travailler et d'animer un collectif dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

PHASE 1 Collaboration

Développe et maintient des réseaux de coopération.
Sait construire son réseau professionnel pour lui-même et au service de l'entreprise.
Est identifié comme personne ressource dans son domaine d'expertise.
Sait inscrire son travail dans un cadre partenarial, évalue les bénéfices et les limites d'un partenariat en identifiant des intérêts communs et/ou conflictuels.

PHASE 2

Analyse, synthèse et esprit critique

À la croisée de deux disciplines et avec deux directrices issues de continents différents bien que francophones, cela me permet d'observer les différences et les similitudes entre les cultures scientifiques des deux pays. L'analyse, la synthèse et l'esprit critique font partie de mon bagage professionnel en tant qu'infirmière anesthésiste clinicienne expérimentée.

Sait étendre ses capacités d'analyse et de synthèse à de nouveaux domaines.
S'approprie de nouvelles méthodes d'analyse.
Possède une pensée originale et indépendante et apporte une contribution significative.
Remet en cause les situations établies dans son activité.
Conseille ses collaborateurs pour leur permettre de développer leurs capacités d'analyse et de synthèse.
Stimule la pensée critique de ses pairs et de ses collaborateurs.

PHASE 1

Ouverture et créativité

Démontre une capacité à acquérir des connaissances, fait preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit. S'engage dans des activités interdisciplinaires.
Possède un style constructif de questionnement et de doute scientifique.
Développe, s'approprie et teste des idées nouvelles, est astucieux, saisit des opportunités.
Interagit et recherche la collaboration avec des professionnels de différentes cultures, sait s'adapter aux différences de culture.

PHASE 2

Engagement

Ma motivation pour l'éducation et la recherche dans ma profession reste toujours très élevée et ne défaillit pas malgré les obstacles normaux du parcours doctoral. Je persévère dans mon chemin et l'apprentissage avec mes directrices de thèse est passionnant, tant dans le fond comme dans la forme. Le groupe de codoctorants de mon laboratoire et ceux d'autres universités sont un ressource précieuse pour moi. J'offre volontiers des conseils pour suivre la voie doctorale aux personnes qui m'en font la demande, ce qui devient de plus en plus fréquent

Sait se projeter et développer sa motivation et son engagement dans d'autres activités et domaines d'expertise.
Persévère dans ses actions et projets, ouvre la voie à d'autres collaborateurs et les soutient.
Stimule l'enthousiasme et l'engagement de ses collaborateurs.

PHASE 1

Intégrité

Les formations suivies dans ce thème m'ont rendue sensible à l'intégrité dans la recherche, bien que cette compétence faisait déjà bien partie de ma vie personnelle et professionnelle.

Respecte les normes et les usages de sa structure.
Fait preuve d'intégrité dans le traitement des données et leur diffusion.
Fait preuve d'intégrité par rapport aux contributions de ses partenaires, ou aux travaux de ses concurrents, conformément aux règles de propriété intellectuelle.
Respecte le droit à la confidentialité et à l'anonymat des personnes ayant participé aux études et aux recherches.
Honore ses engagements et met en cohérence ses paroles et ses actes.
Veille à déclarer tout conflit d'intérêt.

PHASE 2

Équilibre

Dans un projet d'une telle envergure comme c'est le cas de la thèse, l'équilibre est indispensable et fragile à la fois. Je suis à mon douzième année d'études supérieures, donc je me considère expérimentée en gestion d'équilibre personnel et professionnel. La thèse reste quand même un grand défi d'équilibre, surtout dans mes conditions personnelles.

Sait faire face à une contestation forte.
S'appuie sur ses forces et dépasse ses faiblesses.
Sait gérer la pression générée par la situation professionnelle ou personnelle.
Est capable de séparer les environnements professionnel et personnel.

PHASE 2 Écoute et empathie

Je me considère expérimentée dans cette compétence du fait de mon parcours professionnel d'accompagnement d'étudiants et de patients. Je suis notamment sensible aux étudiants en difficultés et je pense avoir contribué à passer le cap pour certains d'entre eux.

Démontre une capacité d'écoute active dans des situations diverses.
Est attentif à prendre en compte les besoins et le cadre de référence de ses interlocuteurs.
Sait témoigner régulièrement de la reconnaissance.
Prend en considération les besoins de ses collaborateurs, est sensible aux manifestations de stress, est capable de fournir un soutien et des conseils en cas de besoin.

PHASE 2 Négociation

Débutante dans ce domaine, je compte m'y former avant la fin de la thèse.

Connaît les techniques de négociation.
Sait trouver des solutions gagnant-gagnant.
Sait obtenir les ressources nécessaires aux projets par la négociation.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 2 Conduite de projet

Le processus d'études doctorales étant un projet en soi, cela me permet de m'exercer à la conduite d'un projet de longue durée car le mien est calibré sur cinq années. J'ai réalisé un diagramme de Gantt au début de la thèse qui a été ajusté en fonction de mes avancées et de mes obligations professionnelles. J'ai pu piloter, avec l'aide et le soutient des collègues doctorants, l'organisation d'une manifestation scientifique dans mon laboratoire en juin 2025. L'organisation de ce projet a durée cinq mois et a finalement été un succès collectif. Une des étapes de ma collecte de données a impliqué une dizaine de personnes durant une journée de 8h. L'organisation millimétrée et réussie de chaque étape de la journée m'ont confirmé mes capacités organisationnelle

Est attentif aux ruptures, aux tendances et aux signaux faibles, se prépare à l'inattendu, identifie les opportunités non planifiées dans le projet.
Reconnaît les bonnes idées et les bonnes pratiques, identifie les faiblesses et lacunes.
Évalue les changements à apporter en termes d'objectifs, d'organisation, de calendrier, d'exigences qualité et de ressources, et les met en oeuvre.
Sait entraîner ses collaborateurs dans le respect de la planification et des contraintes de temps.
Utilise une large gamme de stratégies de gestion de projet, clarifie les priorités et formalise les attentes.
Institue des démarches qualité.
Conduit des projets difficiles et complexes au succès, gère simultanément et efficacement plusieurs projets, peut intervenir pour conduire des audits de projets et proposer des plans d'action pour les réorienter.
Accompagne ou assiste des collaborateurs, peut reprendre des projets en panne de pilotage.

PHASE 3 Gestion du changement

Beaucoup de changements se sont produits depuis le début de la thèse. De la planification d'un autre type de méthodologie de recherche, passage d'une thèse classique à une thèse par articles, type de revue de la littérature, d'autres projections professionnelles pour après la thèse… La vie (professionnelle) n'est qu'un constant changement

Sait donner du sens et de la perspective.
Sait gérer les étapes clés du changement et du deuil.
Promeut et favorise le changement, contribue à des initiatives de changement organisationnel.

PHASE 1

Gestion des risques

Est capable d'identifier les risques liés à son projet et les moyens de les contrôler.
Est conscient de l'intensification des risques technologiques et financiers au cours du processus d'innovation.
Comprend le concept de responsabilité sociale des entreprises.

PHASE 1

Prise de décisions

Sait prendre les décisions adaptées à chaque étape de son projet.
Sait aider sa hiérarchie à prendre des décisions majeures (reporting, scénarios…)

PHASE 1

Obtention et gestion des ressources financières

Durant l'année 2024 j'ai rédigé trois demandes bourses de recherche auprès d'organismes professionnels des infirmiers anesthésistes nationaux et internationaux : IFNA, Comité IADE de la SFAR et le CNPIA-SNIA. J'ai eu la chance et l'honneur d'être choisie pour recevoir toutes les trois. J'ai participé en 2024 à la demande de subvention d'un programme de recherche franco-québécois nommé Samuel De-Champlain. Cette subvention a également été octroyée aux porteuses de projet, mes deux directrices de thèse. Cet aspect de la recherche fera l'objet de formations spécifiques lors de ma dernière année de thèse

Gère ses propres financements, sait dialoguer avec des responsables budgétaires, financiers et économiques.
Comprend les processus de financement et sait évaluer la rentabilité d'une activité.
Est capable de répondre à un appel d'offre ou de rédiger une demande de financement.

PHASE 1

Management des personnes et des équipes

Moyennement expérimentée dans le management des personnes, j'ai été représentante des tutrices de stage, formatrice à l'école d'IADE durant 3 ans. Très expérimenté dans le cadre professionnel du travail en équipe (services d'urgences, de bloc opératoire et d'anesthésie) j'ai eu l'occasion d'enseigner des techniques de communication d'urgence au sein d'une équipe lors de séances de simulation clinique pluriprofessionnelles. Toujours bien intégrée dans les équipes dans lesquelles j'ai exercé, je suis une professionnelle reconnue par mes pairs et mes supérieurs hiérarchiques.

Possède une expérience de travail en équipe, sait favoriser, soutenir et reconnaître les contributions des différents acteurs.
Sait s'intégrer dans un collectif.
Sait gagner la confiance de ses pairs et de sa hiérarchie.
Sait rendre compte de son action.
Assure le soutien de ses pairs en cas de nécessité et est capable de les assister.
Comprend les politiques et les outils de gestion des ressources humaines (recrutement, évaluation, rémunération, GPEC).
Prend en compte les exigences de sécurité, de responsabilité sociale et de respect du droit du travail.
Respecte les règles de non discrimination et d'égalité de traitement entre collaborateurs.

PHASE 1

Propriété intellectuelle et industrielle

Dans le cadre de mes études doctorales, j'ai intégré les notions de confidentialité et de protection de données de recherche grâce aux formations suivies et aux enseignements de mes directrices de thèse

A une connaissance de base des règles de propriété intellectuelle, industrielle ou du droit d'auteur telles qu'elles s'appliquent à sa propre activité.
Connaît les avantages et risques d'un dépôt de brevet.
Est conscient de l'importance de protéger l'information sortante.

Stratégie et leadership

PHASE 1 Stratégie

Je suis bien consciente des enjeux du développement de la recherche en sciences infirmières en France et de la place que mon projet doctoral peut prendre à niveau national. J'identifie et saisie les opportunités que les coopérations avec les facultés de sciences infirmières dans le milieu francophone (Canada, Suisse et Belgique notamment) et en Espagne peuvent apporter à mon projet dans le cadre local français.

Est conscient de la façon dont son projet s'inscrit dans la stratégie de l'organisation et les orientations stratégiques du secteur ou du domaine d'activité.
Comprend les relations entre les structures ou les personnes (rôle et enjeux de chacun).
Sait identifier des soutiens pour ses projets.

PHASE 1 Leadership

J'ai pu développer mon leadership professionnel lors des réunions pédagogiques au sein des écoles d'infirmières anesthésistes (tutrice, membre du jury semestriel, formatrice académique et en simulation) et des facultés de sciences infirmières en Espagne lors des préparations des formations basées sur des cas cliniques. J'ai été proposée pour guider un groupe de doctorants dans l'organisation d'une journée d'étude de notre laboratoire de recherche. J'ai été à l'initiative du rassemblement de deux groupes de doctorants pour ce projet commun. Je vais suivre prochainement une formation au leadership qui va m'éclairer sur cette facette naissante en moi.

Est capable d'assurer une fonction de leadership dans le cadre d'un projet dont il a la responsabilité.
Sait convaincre et obtient l'adhésion autour d'un projet.
Mobilise les compétences sur un projet sans en avoir l'autorité, gère les moyens humains sans lien hiérarchique.
Bâtit des alliances.
Établit des relations basées sur la confiance.