Le profil professionnel des docteurs

Sarah Le Diagon

Chargée de projet éducation

Docteure en sciences cognitives, je souhaite mettre mon expertise et mes compétences au service de l'innovation pédagogique afin d'améliorer durablement les pratiques éducatives.

sarahlediagon@gmail.com
Profil LinkedIn : www.linkedin.com/in/sarah-le-diagon

Thèse soutenue : Fri 27 Nov 2026 Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon France

Cœur de métier

PHASE 1 **Évaluation**

Lors de ma thèse, j'ai réalisé une veille scientifique pour identifier les études pertinentes et proposer une question de recherche innovante. Dans ce cadre, j'ai évalué la qualité et la plus-value de mes travaux, en les présentant lors de congrès scientifiques et réunions de laboratoire, où ils ont été soumis à la critique de pairs. Grâce à ces retours j'ai pu affiner mes expérimentations et analyses. J'ai aussi contribué à l'évaluation des travaux d'autres contributeurs en participant à des discussions en congrès, réunions d'équipe et en accompagnant des stagiaires dans la relecture de leurs mémoires.

Évalue l'intérêt de différents documents relatifs à son domaine d'expertise.
Sait évaluer ses propres résultats tant en termes de qualité que de plus-value.
Est prêt à exposer des idées à un public critique, prend en compte l'évaluation de ses travaux par autrui.
Est prêt à évaluer les travaux d'autres contributeurs, apporte des évaluations rationnelles et réalistes.

PHASE 1 **Gestion de l'information**

Sait faire le bilan des connaissances actuelles sur un sujet scientifique (état de l'art).
Utilise efficacement les méthodes et techniques de recherche d'information, identifie les ressources appropriées, notamment bibliographiques.
Maîtrise la recherche sur le web (bases bibliographiques, bases de brevets...).
Sait évaluer la pertinence des informations, faire la critique des sources et vérifier leur fiabilité.
Conçoit et met en oeuvre des systèmes de collecte et de gestion d'informations en utilisant la technologie appropriée.
Prend en compte la sécurité et la pérennité des données.
S'appuie sur des experts de l'information et des données.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 **Communication**

Au cours de mon doctorat, j'ai eu de nombreuses occasions de présenter mes travaux de recherche sous différents formats : pitchs de 10 minutes, présentations orales de 30 minutes à 1 heure, posters scientifiques et rédactions scientifiques. Ces interventions s'adressaient à des publics variés, allant des experts de mon domaine ou d'autres disciplines lors de conférences nationales et internationales et de réunion de laboratoire ou à un public non spécialisé, comme le grand public, des élèves ou des enseignants. J'adaptais systématiquement mon discours à mon auditoire pour garantir une communication claire et efficace. De plus, je suis capable de mener ces communications aussi bien en français qu'en anglais.

Communique avec des experts d'autres domaines en adaptant son langage, aux niveaux national et international.
Maîtrise les techniques de communication dans divers contextes et sur différents supports.
Communique efficacement à l'adresse d'un public diversifié et non-spécialiste.
Sait animer une communauté professionnelle.
Sensibilise et forme ses collaborateurs à l'usage des technologies numériques dans un objectif de communication.
Est capable de travailler et d'animer un collectif dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

PHASE 2 **Écoute et empathie**

Dans le cadre de ma thèse, j'ai eu l'opportunité de gérer une petite équipe de stagiaires. Mon rôle consistait à les accompagner au quotidien en les encourageant dans leur travail, en leur fournissant des retours constructifs et en valorisant leur engagement dans les différents projets. Face aux périodes de stress, nous échangions ensemble pour identifier des solutions adaptées. J'apportais également des conseils sur leur organisation, la rédaction de leurs mémoires et leur orientation professionnelle. Enfin, je veillais à être un soutien attentif lors des moments plus difficiles.

Démontre une capacité d'écoute active dans des situations diverses.
Est attentif à prendre en compte les besoins et le cadre de référence de ses interlocuteurs.
Sait témoigner régulièrement de la reconnaissance.
Prend en considération les besoins de ses collaborateurs, est sensible aux manifestations de stress, est capable de fournir un soutien et des conseils en cas de besoin.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 1 **Conduite de projet**

Lors du pilotage d'un projet expérimental, j'ai organisé des passations de tests dans deux écoles, impliquant enseignants, directeurs, personnes en charge des tests et élèves. Dans ce cadre, j'ai coordonné les plannings en tenant compte des contraintes de chacun, réservé des salles adaptées, ajusté les plannings en cas d'absence et assuré la logistique du matériel. Mon objectif était d'assurer un déroulement fluide grâce à des réunions de cadrage et des échanges réguliers. Résultat : 200 enfants testés en 3 ans sur une dizaine de compétences, enseignants et élèves satisfaits, impliqués maintenant dans d'autres projets de recherche. Projet réussi grâce à de bonnes capacités d'organisation, de communication, d'adaptabilité et de résolution de

Planifie les projets pour atteindre les objectifs en intégrant la stratégie, les priorités et les contraintes de qualité, de délai et de budget.
Sait rédiger un cahier des charges.
Est responsable des ressources mobilisées, du respect des délais et de la qualité du livrable.
Répond de manière efficace et appropriée au changement et à l'inattendu.
Inscrit son projet dans un système d'audit et d'évaluation en mettant en place des dispositifs appropriés.

PHASE 1 **Management des personnes et des équipes**

Lors de ma thèse, je faisais partie d'une équipe internationale d'une dizaine de personnes avec lesquelles je collaborais régulièrement. Chaque année des stagiaires intégraient l'équipe ; j'ai donc encadré de cinq stagiaires en 3 ans. Cet encadrement impliquait de guider les étudiants dans mes deux projets de recherche, définir leurs missions (utilisation de l'outil collaboratif Notion), les former aux outils utilisés (tests et matériel utilisés pour les expérimentations, veille scientifique, analyses de données), les accompagner dans la rédaction de leurs mémoires et faire des relectures de leurs productions. Tous les étudiants m'ont fait des retours positifs sur leur stage et tous ont eu de bons résultats pour leur mémoire.

Possède une expérience de travail en équipe, sait favoriser, soutenir et reconnaître les contributions des différents acteurs.

Sait s'intégrer dans un collectif.
Sait gagner la confiance de ses pairs et de sa hiérarchie.
Sait rendre compte de son action.
Assure le soutien de ses pairs en cas de nécessité et est capable de les assister.
Comprend les politiques et les outils de gestion des ressources humaines (recrutement, évaluation, rémunération, GPEC).
Prend en compte les exigences de sécurité, de responsabilité sociale et de respect du droit du travail.
Respecte les règles de non discrimination et d'égalité de traitement entre collaborateurs.