jean-Christophe Colinet

Ingénierie pédagogique centrée sur l'acquisition de langues vivantes

Ayant travaillé vingt ans au rectorat de Strasbourg en tant qu'inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional, je transcris cette expérience dans les profils de doc pro.

jccolinet@etu.unistra.fr

Cœur de métier

PHASE 3 Évaluation

Chaque année se tient au rectorat des comités d'évaluation qui mesurent l'efficacité des différents cursus présents dans l'académie de Strasbourg: résultats des élèves mesurés par des certificats internes et externes dans trois langues (allemand, anglais et espagnol), certifications complémentaires pour les enseignants déjà titulaires. J'ai fait régulièrement partie du comité de pîlotage de ces évaluations, notamment en tant que responsable académique de l'enseignement des langues vivantes. J'ai également organisé l'évaluation en langue turque. Au niveau international j'ai fait partie du groupe de pilotage de l'AbiBac (délivrance simultanée du baccalauréat pour des élèves allemands et des élèves français) notamment pour l'élaboration des sujets d'examens.

Est capable de mettre en place et de diriger des processus d'évaluation aux niveaux national et international.

Gestion de l'activité et création de valeur

www.mydocpro.org

PHASE 3 Conduite de projet

Fondateurs :

Travaillant au rectorat de Strasbourg, J'ai mis en place la poursuite au collège du cursus bilingue commencé dans les classes primaires (en Alsace) : disciplines à enseigner en allemand, cours de langue et culture régionales, évaluation continue et certification pourusite au niveau du lycée, création d'outils pédagogiques adaptés. Construction en alsace du réseua abibac, qui permet l'acquisition simultanée du baccalauréat et de l'Abitur.

Prend en compte l'environnement global des projets et conserve une vision à long terme.
Bâtit des projets complexes et à fort impact.
Pilote stratégiquement les ressources entre les différents projets.
Est capable de synchroniser des tâches entre des projets interdépendants.
Gère stratégiquement son temps en fonction de l'augmentation de ses responsabilités, en particulier par un bon usage de la délégation.
Assume des décisions difficiles ou impopulaires et en explique le sens avec clarté, rigueur et pédagogie ; en particulier, sait mettre fin à un projet.

PHASE 2 Gestion du changement

Au début des années 2000, le format de l'épreuve de langue vivante du BTS de commerce international a été modifié: il est passé d'une épreuve de traduction à celle d'un compte rendu d'un document professionnel. Des habitudes chez les enseignants et les conceptuers de sujet ont dû s'adapter. J'ai été chargé par l'inspection générale d'allemand de concevoir le sujet national, aec attendus et grille d'évalutation. Le fait de soumettre un sujet qui correspondait aux atttentes a fait que la pratique s'est assez rapidement imposée dans les pratiques de classes.

Sait faire comprendre la nécessité du changement.
Définit des objectifs et les fait partager.
Crée une dynamique et bâtit des alliances.
Obtient rapidement des premiers résultats.
Connaît les causes possibles d'échec du changement.