Le profil professionnel des docteurs

Marie Fourteau

Cheffe de projet en R&D

marie.fourteau1@univ-tlse3.fr
: https://www.linkedin.com/in/mariefourteau/

Cœur de métier

PHASE 2 **Développement des compétences**

Depuis mon diplôme de Master, j'ai su évaluer les différentes compétences et connaissances pour les faire évoluer : d'abord dans une carrière hospitalière d'Attachée de recherche clinique où j'ai engagé une formation en parallèle de mon activité pro et avoir les compétences manquantes. Puis, pour aller plus loin, j'ai débuté un doctorat. Dans une thèse, nous sommes obligés de savoir nous renouveler, d'identifier nos lacunes et points forts, de nous former auprès de personnes plus compétentes que nous. C'est d'ailleurs pourquoi je suis partie 3 mois aux Etats Unis dans le laboratoire de référence sur mon sujet de thèse pour acquérir des compétences techniques que je n'avais pas.

Conduit un examen critique sur ses compétences et ses expériences et actualise régulièrement son projet professionnel.
Sait développer de nouvelles expertises en rapport avec l'évolution des connaissances et des besoins.
S'appuie sur les conseils de professionnels compétents (coaching) ou de collaborateurs expérimentés et prend en compte leurs avis, utilise les réseaux pour gérer sa carrière.
Sait évoluer en continu d'une expertise technique vers une expertise managériale.
Contribue au développement des compétences et des réseaux de ses collaborateurs et sait les accompagner dans une perspective d'évolution professionnelle.

PHASE 2 **Évaluation**

Dans le cadre de mon activité d'assistante de projet/ARC sur le déploiement national d'un programme de prévention, j'ai appris à identifier, suivre et évaluer l'évolution de ces marqueurs afin d'adapter si nécessaire les actions à mener. C'est également le cas pendant ma thèse, ou je manage mes objectifs et indicateurs d'activité pour réaxer mon travail quotidien. Je sais également présenter un état d'avancement en interne ou en externe de mon employeur.

Sait évaluer régulièrement les progrès, l'impact et les résultats des activités de ses collaborateurs.
Participe à l'évaluation de projets en interne ou en externe.
Sait évaluer des hypothèses et des concepts en dehors de son domaine d'expertise.
Encourage ses collaborateurs à s'approprier la démarche d'évaluation.

PHASE 1 **Gestion de l'information**

Mon expérience de thèse me permet de quotidiennement améliorer cette compétence où la gestion d'un grand nombre de données, la sécurité de celle-ci, la recherche d'information de qualité et avancée sont primordiale en recherche clinique chez l'humain. Etablir un etat de l'art est une étape essentielle à la construction d'un projet de recherche. La question de la sécurité, du stockage des données est également réfléchi en amont du lancement d'un projet de recherche; étapes auxquelles j'ai pu prendre part.

Sait faire le bilan des connaissances actuelles sur un sujet scientifique (état de l'art).
Utilise efficacement les méthodes et techniques de recherche d'information, identifie les ressources appropriées, notamment bibliographiques.
Maîtrise la recherche sur le web (bases bibliographiques, bases de brevets...).

Sait évaluer la pertinence des informations, faire la critique des sources et vérifier leur fiabilité.
Conçoit et met en oeuvre des systèmes de collecte et de gestion d'informations en utilisant la technologie appropriée.
Prend en compte la sécurité et la pérennité des données.
S'appuie sur des experts de l'information et des données.

PHASE 1 Expertise et méthodes

La rédaction d'articles scientifiques, et la veille scientifique autour du domaine de l'imagerie (dans mon cas, mais s'applique à tout domaine), me permet de rester à jour des dernières techniques utilisées notamment dans le traitement des données d'imagerie ici. Je suis capable de justifier de l'utilisation d'un outil et des paramètres que j'ai choisi à partir d'un résonnement souvent semés d'obstacles que j'ai du contourner. J'ai pu passé 3 mois aux Etats Unis pour justement inscrire ma carrière dans un contexte international, acquérir des compétences de pointe que je n'avais pas.

Maîtrise les connaissances de base, les concepts clés, leur histoire et leur portée dans son domaine d'expertise.
Connaît les progrès récents dans son domaine d'activité.
Est capable d'inscrire son activité dans un contexte international.
Connaît les méthodes et les techniques de recherche dans son domaine (y compris mathématiques et statistiques) et sait justifier leur pertinence pour un usage donné.
Est capable d'envisager des méthodes et techniques alternatives.
Est capable de formuler des problématiques et des hypothèses en fonction des besoins.
Défend de manière constructive les résultats de ses travaux, fournit des preuves à l'appui de ses idées et de ses propositions.
Structure ses argumentaires de façon claire, pédagogique et concise.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 1 Communication

Je suis capable de communique dans deux langues différentes (français et anglais) sur un projet ou mon activité. Cela a été le cas à la fois à l'écrit qu'à l'oral dans la valorisation de mes activités ou travaux de recherche à l'échelle nationale et internationale; mais également au niveau local en adaptant mon discours et mon langage en fonction des profils de personnes à qui je m'adressais. C'est également le cas dans mes missions d'enseignement à l'université ou mon discours sera adapté aux niveaux des étudiants auxquels je m'adresse.

Est capable de construire un argumentaire efficace et de communiquer sur son projet ou son activité.
Comprend, interprète et communique de façon appropriée dans un niveau de langue pertinent en fonction de l'objectif et des interlocuteurs.
Maîtrise une gamme de moyens de communication.
Maîtrise son identité numérique.
Contribue à la diffusion des connaissances au sein de l'entreprise en faisant preuve de pédagogie.
Pratique au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

PHASE 1 Collaboration

Durant chacune de mes expériences professionnelles j'ai pu développer mon réseau professionnel afin qu'il serve à la fois à l'entreprise et à ma carrière personnelle. Je sais collaborer avec différents partenaires pour la bonne conduction d'un projet.

Développe et maintient des réseaux de coopération.
Sait construire son réseau professionnel pour lui-même et au service de l'entreprise.
Est identifié comme personne ressource dans son domaine d'expertise.
Sait inscrire son travail dans un cadre partenarial, évalue les bénéfices et les limites d'un partenariat en identifiant des intérêts communs et/ou conflictuels.

PHASE 1 Analyse, synthèse et esprit critique

Dans le cadre de ma thèse, je dois savoir analyser les résultats de mes recherches en restant critique et objectve face à ceux ci, tout en les mettant en relation avec le contexte scientifique actuel. La rédaction d'un article scientifique nécessite ce type de compétences. J'ai pu donc développé cette compétence à quelques reprises.

Analyse ses propres résultats et ceux d'autres collaborateurs.
Fait preuve d'esprit de synthèse, formule clairement les idées essentielles.
Est capable de hiérarchiser les informations en fonction de l'objectif.
Inscrit sa réflexion et ses hypothèses hors de toute forme de dogmatisme et d'idéologie.
Sait prendre de la distance par rapport à différents courants de pensée, est capable de changer de point de vue.
Fait preuve de rigueur intellectuelle.

PHASE 2 Engagement

A la fois au niveau professionnel que personnel, je cultive mes objectifs par de la passion, de la motivation et de la discipline pour arriver à mon but. Cela a été le cas pour obtenir mon financement de thèse, mais aussi au niveau sportif; notamment en course à pied, ou je me fixe des objectifs réguliers sur des course notamment et de nouveaux challenge dans de nouveaux sports jamais pratiqués. J'ai notamment créé un groupe de course à pied au sein de mon laboratoire pour justement promouvoir l'activité physique à travers le partage. Actuellement, nous sommes une quinzaine de personne à participer à ce groupe.

Sait se projeter et développer sa motivation et son engagement dans d'autres activités et domaines d'expertise.
Persévère dans ses actions et projets, ouvre la voie à d'autres collaborateurs et les soutient.
Stimule l'enthousiasme et l'engagement de ses collaborateurs.

PHASE 2 Intégrité

Mon expérience en tant qu'ARC associé à la formation pour réalisée cette activité, m'a sensibilisée à la notion d'éthique, d'intégrité dans mon exercice professionnel. Il est pour moi inenvisageable que mes travaux soient faits hors des cadre légalement établi. Il m'est d'ailleurs arrivés de faire remonter des déviations sur des protocoles, et de conseiller des collègues à ce sujet pour qu'ils l'appliquent à leur activité.

Sensibilise ses collaborateurs à la nécessité de faire preuve d'intégrité dans l'exercice de leurs responsabilités.
Conseille ses pairs et ses collaborateurs en matière de respect, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle.

PHASE 2 Équilibre

Dans un contexte où je suis confiante, mon discours sera appuyé, argumenté mais également ouvert à la discussion et aux désaccords. Je suis capable de défendre un projet, et des convictions y compris face à des avis divergeants voir opposés au mien. Je sais reconnaître mes limites. Dans ces cas la je mets en place des stratégies pour pallier à celle-ci en me formant, en cherchant de l'information auprès de personnes ou de ressources viables et leaders, ou en déléguant à des personnes beaucoup plus compétentes que moi. Je mets un point d'honneur à l'équilibre vie personnelle-professionnelle qui me permet d'être épanouie, disponible, efficace et productive dans mon travail.

Sait faire face à une contestation forte.
S'appuie sur ses forces et dépasse ses faiblesses.
Sait gérer la pression générée par la situation professionnelle ou personnelle.
Est capable de séparer les environnements professionnel et personnel.

PHASE 2 Écoute et empathie

L'écoute et l'empathie rythment mon quotidien depuis la fin de mes études. A la fois auprès de patients lors de mon expérience au CHU mais également auprès d'étudiants. Je mets un point d'honneur à prendre le temps d'écouter chaque personne, voir identifier ses besoins, l'accompagner au mieux, adapter mon discours et mon attitude a ses besoins; tout en sachant valoriser ou recadrer si nécessaire. Je tente d'être le plus disponible pour les étudiants que je suis à la fois à l'université qu'au laboratoire pour les accompagner au mieux vers la réussite de leurs objectifs.

Démontre une capacité d'écoute active dans des situations diverses.
Est attentif à prendre en compte les besoins et le cadre de référence de ses interlocuteurs.
Sait témoigner régulièrement de la reconnaissance.
Prend en considération les besoins de ses collaborateurs, est sensible aux manifestations de stress, est capable de fournir un soutien et des conseils en cas de besoin.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 1 Conduite de projet

La conduction et la gestion d'un projet de recherche réponds à ces exigences. Il débute par un état de l'art pour identifier problématiques actuelles et hypothèses de travail permettant de dresser un protocole précis, les ressources nécessaires à la conduction de celui-ci. Durant la conduction du projet, des évolutions sont quasi-systématiquement à prévoir. Dans ces cas là, nous faisons le nécessaire pour adapter le protocole en fonction des besoins et problématiques rencontrées en suivant les procédures légales à ce sujet. La fin d'un projet de recherche consiste à analyser les résultats, auditer le protocole et son déroulement avant de valoriser les résultats et archiver le projet.

Planifie les projets pour atteindre les objectifs en intégrant la stratégie, les priorités et les contraintes de qualité, de délai et de budget.
Sait rédiger un cahier des charges.
Est responsable des ressources mobilisées, du respect des délais et de la qualité du livrable.
Répond de manière efficace et appropriée au changement et à l'inattendu.
Inscrit son projet dans un système d'audit et d'évaluation en mettant en place des dispositifs appropriés.

PHASE 2 Gestion du changement

Je base ma gestion de projet sur des indicateurs qualitatifs et quantitatifs pour identifier les problématiques le plus tôt possible et trouver des solution donc initier un changement auprès des équipes. cela passe aussi par des compétences de communication auprès des différents acteurs. La gestion d'un projet passe aussi par l'identification des risques et leviers que nous aurons pré-établis en amont du lancement du projet et de savoir rebondir à ces imprévus. Ce sont des choses que j'ai expérimenté dans mes expériences de recherche (ARC, Assistante de projet et doctorante).

Sait faire comprendre la nécessité du changement.
Définit des objectifs et les fait partager.
Crée une dynamique et bâtit des alliances.
Obtient rapidement des premiers résultats.
Connaît les causes possibles d'échec du changement.

PHASE 1 Gestion des risques

La gestion des risques débute par l'identification préalable de ceux-ci en amont du début du projet. C'est une étape que j'intègre dans la construction d'un projet de recherche et que j'ai pu appliqué en tant qu'Assistante de projet sur un projet de prévention en santé publique et pendant ma thèse.

Est capable d'identifier les risques liés à son projet et les moyens de les contrôler.
Est conscient de l'intensification des risques technologiques et financiers au cours du processus d'innovation.

Comprend le concept de responsabilité sociale des entreprises.

PHASE 1

Prise de décisions

Dans le cadre de mes expériences de recherche, j'ai su collaborer avec différents acteurs de mes projets pour aider à prendre les décisions les plus adaptés pour le bien du projet. cela a été le cas en thèse où j'épaulais ma directrice de thèse dans des décisions réglementaires notamment mais aussi durant mon expérience d'assistante de projet où j'ai pu, dans le cadre de réunion d'équipe, participer aux décisions importante spour le futur du projet et la future conduite à tenir pour celui-ci.

Sait prendre les décisions adaptées à chaque étape de son projet.
Sait aider sa hiérarchie à prendre des décisions majeures (reporting, scénarios…)

PHASE 1

Management des personnes et des équipes

Le travail d'équipe est au cours de mes expériences professionnelles. dans le cadre de mon poste d'Assistante de projet j'ai pu m'intégrer à une équipe sur un projet déjà en cours. J'ai tissé des liens de confiance avec mes collègues et reponsable hiérarchique dans mes missions. Dans le cadre de mon doctorat, j'ai la chance d'accompagner plusieurs étudiants dans leurs cursus universitaire. Cela me permet de prendre part à la partie recrutement des meilleurs étudiants pour les besoins que nous avions identifiés en amont, les accompagner pour atteindre leurs objectifs de stage et recadrer si nécessaire.

Possède une expérience de travail en équipe, sait favoriser, soutenir et reconnaître les contributions des différents acteurs.
Sait s'intégrer dans un collectif.
Sait gagner la confiance de ses pairs et de sa hiérarchie.
Sait rendre compte de son action.
Assure le soutien de ses pairs en cas de nécessité et est capable de les assister.
Comprend les politiques et les outils de gestion des ressources humaines (recrutement, évaluation, rémunération, GPEC).
Prend en compte les exigences de sécurité, de responsabilité sociale et de respect du droit du travail.
Respecte les règles de non discrimination et d'égalité de traitement entre collaborateurs.

PHASE 1

Production de résultats

J'ai pu, à plusieurs reprises, valoriser les travaux de recherche ou collaborer à cette valorisation à la fois à l'écrit et à l'oral dans la rédaction d'articles scientifiques, ou dans le cadre de congrès.

Sait transformer une idée en innovation.
Met rapidement en oeuvre les phases de prototypage et de test, intègre les clients internes et externes dans ces phases.
Sait tirer les conclusions des premiers essais.
Comprend les politiques et les processus de publication et d'exploitation des résultats de recherche ou d'activité dans sa structure.
Est capable d'identifier le moyen d'exploitation de ses résultats le plus adapté (brevet, publication,...).

PHASE 1

Propriété intellectuelle et industrielle

Grâce aux différentes collaborations sur le projet de recherche mené en doctorat, j'ai pu suivre les échanges concernant la propriété et la propriété intellectuelle des données et résultats notamment. N'ayant jamais eu l'occasion de travailler au sein du secteur privé, je ne peux justifier d'une expérience concernant ces réglementations dans le domaine industrielle. Cependant, j'ai pu suivre une formation théorique à propos des étapes et règles sur le dépôt d'un brevet menés par des collaborateurs de Toulouse tech Transfert comme des avocats. Cela ne remplace pas une expérience mais me permet de ne pas arrivée complètement novice sur le sujet si j'y suis un jour confronté. Dans ces cas la, je me formerais de façon beaucoup plus précise sur le sujet.

A une connaissance de base des règles de propriété intellectuelle, industrielle ou du droit d'auteur telles qu'elles s'appliquent à sa propre activité.
Connaît les avantages et risques d'un dépôt de brevet.
Est conscient de l'importance de protéger l'information sortante.

Stratégie et leadership

PHASE 1 Leadership

Dans le cadre de mon projet de thèse, je prends cette place de leader autour des différents acteurs sur le projet. Je travaille toujours à la mobilisation des acteurs dans le projet afin qu'il se déroule dans de bonne condition, gérer les différents acteurs dans leur mission.

Est capable d'assurer une fonction de leadership dans le cadre d'un projet dont il a la responsabilité.
Sait convaincre et obtient l'adhésion autour d'un projet.
Mobilise les compétences sur un projet sans en avoir l'autorité, gère les moyens humains sans lien hiérarchique.
Bâtit des alliances.
Établit des relations basées sur la confiance.