Le profil professionnel des docteurs

Aurélie PEYRIN

Enseignement supérieur et recherche

Passionnée de sciences sociales, de neurosciences et de pédagogie, j'aime apprendre, créer et innover. Mon envie du moment : développer l'hybridation dans l'enseignement supérieur.

aurelie.peyrin@univ-amu.fr
Position actuelle : https://lest.fr/fr/equipe/recherche/aurelie-peyrin
Thèse soutenue : Mon 9 Nov 2026 EHESS France

Cœur de métier

PHASE 1 Développement des compétences

Se fixe des objectifs professionnels à la fois ambitieux et réalistes.
Identifie et développe des moyens d'améliorer son employabilité tout au long de son parcours professionnel, gère son évolution de carrière.
Enrichit et valorise ses compétences, ses qualités personnelles et ses réalisations.
Utilise ses réseaux pour élargir son champ de compétence.
Sait transférer son expertise à d'autres domaines d'activité.
Inscrit son parcours professionnel dans une perspective de mobilité internationale.
Accepte l'apport d'un mentor ou d'un coach pour son développement.

PHASE 2 Évaluation

En tant qu'enseignante, j'évalue régulièrement les apprentissages et progrès de mes étudiants en diversifiant les situations d'apprentissage et les modalités d'évaluation selon les objectifs pédagogiques de chaque niveau de formation (de la licence au doctorat). En tant que chercheuse, je participe régulièrement à l'évaluation d'articles pour des revues académiques, mais aussi à l'évaluation de projets ANR ou Idex. Je participe également à des recrutements académiques, dans lesquels il s'agit d'évaluer pour sélectionner le candidat adéquat pour chaque poste.

Sait évaluer régulièrement les progrès, l'impact et les résultats des activités de ses collaborateurs.
Participe à l'évaluation de projets en interne ou en externe.
Sait évaluer des hypothèses et des concepts en dehors de son domaine d'expertise.
Encourage ses collaborateurs à s'approprier la démarche d'évaluation.

PHASE 3 Gestion de l'information

Mon activité de chercheuse en sociologie implique une veille stratégique concernant la recherche et ses outils. Je suis ainsi formée aux implications des obligations en matière de RGPD sur la conduite des enquêtes par entretien et par questionnaire que j'ai moi-même menées ou dont j'ai réalisé une analyse secondaire.

Pratique une veille stratégique.
Développe de nouvelles techniques pour la gestion de l'information.
Se tient au courant des évolutions dans la conception, l'utilisation, la collecte, l'analyse et la préservation de l'information et/ou des données.

PHASE 3 Expertise et méthodes

J'ai développé une expertise sur la transformation des systèmes d'emploi public depuis 20 ans, en mobilisant des données et matériaux variés (entretiens, archives, documents législatifs, statistiques). Cette expertise m'est utile pour : - monter des projets de recherche partenariaux et interdisciplinaires, et explorer de nouvelles thématiques, - proposer des évènements visant à fédérer une communauté d'acteurs, - mais aussi pour participer à la formation de cadres de la fonction publique.

Apporte des contributions reconnues à la connaissance et à l'innovation.
Est considéré comme une référence au niveau international.
Dispose d'une compréhension profonde et globale de l'orientation stratégique de son domaine d'expertise.
Voit des possibilités de synergie entre différents secteurs d'activité.
Est capable de créer de nouvelles méthodes de travail.
Sait travailler de manière interdisciplinaire.
Est capable de concevoir et de conduire un programme collectif de travail s'appuyant sur des problématiques nouvelles.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 3 Communication

Je suis régulièrement sollicitée pour mon expertise sur la fonction publique, exercice que j'apprécie beaucoup : - interviews dans les médias, principalement la presse écrite, - interventions dans des évènements syndicaux ou professionnels. J'ai publié un livre à destination du grand public (étudiants, candidats aux concours, journalistes, décideurs...) et j'en ai un nouveau un projet. J'apprécie également de partager mon expertise en matière d'innovations pédagogiques, et suis à l'aise en format vidéo.

Est sollicité pour s'exprimer sur les questions clés de son domaine de compétences.
Choisit les contenus, le niveau de langue et le canal de communication en fonction de sa stratégie ou des circonstances.
Utilise les médias nationaux et/ou internationaux.
Est capable de manager et de négocier des dossiers complexes dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.
Initie et promeut des actions de diffusion et de transmission du savoir.

PHASE 3 Collaboration

J'entretiens un réseau varié autour de l'emploi public (plutôt à l'échelle nationale), et de l'innovation pédagogique (plus ouvert sur l'international). J'ai souvent co-animé (évènements tels que séminaires ou ateliers), co-dirigé (projets, thèse), co-écrit... et j'apprécie ce travail à collaboratif. Je me suis d'ailleurs formée aux outils et formats collaboratifs.

Sait identifier et mobiliser différents réseaux.
Est capable d'établir des relations de collaboration avec un éventail d'organisations externes, aux niveaux national et international.

PHASE 3 Analyse, synthèse et esprit critique

J'ai su identifier l'existence d'une lacune importante dans le champ de la connaissance sur l'emploi public. J'ai bâti mon projet de recherche sur cette lacune, et je construis peu à peu un nouveau front de recherche sur lequel je suis peu à peu rejointe par d'autres. J'ai publié en 2020 un ouvrage faisant l'état des connaissances sur ce sujet, et co-dirigé un numéro de revue actualisant les avancées des 5 dernières années.

Se comporte en pionnier.
Sait défendre une pensée originale auprès de ses collaborateurs et de ses pairs.

PHASE 3 Ouverture et créativité

20 ans après mon doctorat, j'ai repris mes études et validé un DEUG de STAPS pour faire avancer ma passion pour le fonctionnement des êtres humains sur les plans physiologie, psychologie et neurologique. Je me forme régulièrement - à de nouvelles méthodes d'enquête, de nouveaux outils d'analyse pour mon métier de sociologue, - à de nouveaux outils et de nouvelles méthodes pédagogiques pour mon métier d'enseignante. J'apprécie particulièrement les méthodes d'intelligence collective et les techniques collaboratives.

Etend sa curiosité à des domaines apparemment très éloignés et en tire de la matière pour son activité.
Sait prendre des risques calculés en remettant en cause les connaissances et méthodes établies.
Stimule la créativité de ses pairs et de ses collaborateurs.
Sait créer un état d'esprit propice à la créativité et à l'innovation.
Met en oeuvre des outils et méthodes de créativité collective.
Développe la diversité et l'interculturalité au sein de ses équipes.

PHASE 3 Engagement

J'ai à plusieurs reprises mené les échanges lors de phases de création : projet de laboratoire, nouvelle offre de formation. J'apprécie également la gestion de projets et d'équipes, grâce aux outils de management participatif et d'intelligence collective.

Est capable d'exprimer une vision et de susciter l'adhésion, y compris dans les moments difficiles.
Sait valoriser l'enthousiasme et la persévérance au sein de l'entité qu'il dirige.

PHASE 1 Intégrité

Je suis une chercheuse intègre, respectueuse des obligations déontologiques qui m'incombent vis à vis de mes enquêtés.

Respecte les normes et les usages de sa structure.
Fait preuve d'intégrité dans le traitement des données et leur diffusion.
Fait preuve d'intégrité par rapport aux contributions de ses partenaires, ou aux travaux de ses concurrents, conformément aux règles de propriété intellectuelle.
Respecte le droit à la confidentialité et à l'anonymat des personnes ayant participé aux études et aux recherches.
Honore ses engagements et met en cohérence ses paroles et ses actes.
Veille à déclarer tout conflit d'intérêt.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 3 Conduite de projet

J'ai dirigé de nombreux projets, dont certains impliquant plusieurs services lorsque j'étais en poste à la mairie de Paris. Je pilote sinon des projets de formation et de recherche en jonglant entre les échéances et les priorités.

Prend en compte l'environnement global des projets et conserve une vision à long terme.
Bâtit des projets complexes et à fort impact.
Pilote stratégiquement les ressources entre les différents projets.
Est capable de synchroniser des tâches entre des projets interdépendants.
Gère stratégiquement son temps en fonction de l'augmentation de ses responsabilités, en particulier par un bon usage de la délégation.
Assume des décisions difficiles ou impopulaires et en explique le sens avec clarté, rigueur et pédagogie ; en particulier, sait mettre fin à un projet.

PHASE 3 Gestion du changement

J'ai changé plusieurs fois de métier et d'organisation, donc je suis très résiliente. Côté recherche, j'ai connu l'étape du deuil dans de nombreux projets : j'ai toujours su rebondir et

avancer, changer mon fusil d'épaule, reconsidérer les perspectives.

Sait donner du sens et de la perspective.
Sait gérer les étapes clés du changement et du deuil.
Promeut et favorise le changement, contribue à des initiatives de changement organisationnel.

PHASE 2 **Prise de décisions**

Je sais arbitrer et réévaluer les conséquences de mes décisions - notamment sur les projets de recherche ou de publication avortés.

Accepte qu'aucune solution n'est idéale. Sait concilier les enjeux business et l'optimisation technique.
Sait arbitrer et assume les conséquences de ses décisions. Est capable de réévaluer ses décisions en cas de besoin.

PHASE 2 **Obtention et gestion des ressources financières**

J'ai été trésorière d'une association dans le passé. Plus récemment, j'ai monté et géré plusieurs projets de recherche financés par diverses institutions publiques. Pour chacun, il fallait rendre compte des investissements et dépenses de fonctionnement.

Possède les connaissances pour gérer des projets et activités sur le plan budgétaire, comptable et financier.
Est capable d'effectuer des arbitrages.
Connait les sources possibles de financement de l'innovation et sait les mobiliser.
S'inscrit dans la dynamique investissement/retour sur investissement.
Conseille et guide ses collaborateurs dans le financement des activités et le suivi budgétaire.
Conseille et guide ses collaborateurs dans la valorisation et la génération de revenus et de fonds.

PHASE 2 **Management des personnes et des équipes**

J'ai constitué des équipes ad hoc sur des projets de recherche, de formation ou de publication, géré bien des susceptibilités, des tensions et parfois des conflits. Je sais mobiliser des outils pour suivre les planning distribuer les tâches.

En tant que manager, applique avec pertinence l'ensemble des politiques et outils de gestion des RH à ses équipes (recrutement, promotion, évaluation, règles de sécurité, principes d'égalité et de diversité...).
Sait constituer et diriger une équipe en s'appuyant sur les forces et compétences de ses membres.
Est capable de fixer des objectifs à ses collaborateurs et d'évaluer leur atteinte.
Sait déléguer et contrôler.
Soutient ses collaborateurs, encourage le développement de leur autonomie et sait reconnaître leur implication et leurs résultats.
Assure la réussite collective des projets.
Détecte et fait fructifier les talents de ses collaborateurs, accompagne leur évolution professionnelle.
Sait traiter les conflits.
Associe ses collaborateurs à la prise de décision.
Possède son propre style de management.
Est capable de déterminer les orientations en matière de sécurité et de responsabilité sociale.
Accepte de prendre des responsabilités hors de son périmètre, au service du collectif.

Stratégie et leadership

PHASE 1 **Stratégie**

J'ai toujours cherché à comprendre le fonctionnement institutionnel des endroits où j'ai travaillé, et à me tenir informée des orientations stratégiques de la gouvernance en place. Je cherche

toujours à trouver les bons leviers et soutiens pour faire avancer mes projets.

Est conscient de la façon dont son projet s'inscrit dans la stratégie de l'organisation et les orientations stratégiques du secteur ou du domaine d'activité.
Comprend les relations entre les structures ou les personnes (rôle et enjeux de chacun).
Sait identifier des soutiens pour ses projets.

PHASE 3 Leadership

J'ai construit et je fais vivre un réseau varié dans deux domaines principaux : fonction publique et innovation pédagogique. Placée en position de coordinatrice de projets, j'ai toujours cherché à valoriser la participation et l'initiative, à entretenir la motivation. Je sais fédérer autour de moi et inspirer confiance.

Construit et fait vivre des réseaux de compétences, de projets, d'équipes et de structures.
Fait partager le sens de l'action.
Suscite par ses actions la confiance dans la structure et les projets qu'il dirige.
Possède une influence et une renommée internationales : ses contributions, avis et recommandations sont recherchés par les décideurs.