Le profil professionnel des docteurs

Aline Feder

Sciences environnementales

PhD researcher studying pesticide transformation in soils to predict transfer pathways and support groundwater protection through advanced environmental analysis.

aline.feder@icloud.com
Aline Feder : https://ites.unistra.fr/recherche/equipes/bise/pages-personnelles/aline-feder

Cœur de métier

PHASE 1 **Développement des compétences**

J'ai construit un projet professionnel cohérent, en lien avec les enjeux environnementaux de la recherche publique et de ses applications (eau, pollution diffuse, pesticides). J'ai identifié très tôt des compétences à renforcer : traitement de données isotopiques, rédaction scientifique, communication orale ? et je me suis formée (autoformation R, formations doctorales, relectures croisées d'articles). J'ai activement utilisé mes réseaux : échanges avec d'autres doctorants, participation à une école d'été européenne. J'ai co-encadré une stagiaire BUT et trois stagiaires M1, transférant mes savoir-faire expérimentaux et mes méthodes d'analyse.

PHASE 2 **Évaluation**

Lors de réunions d'équipe, j'ai contribué à l'analyse critique de projets en cours, en identifiant leurs forces, faiblesses et perspectives. J'ai encouragé mes stagiaires à adopter une démarche d'autoévaluation de leur travail (résultats, communication, protocoles).

PHASE 2 **Gestion de l'information**

J'ai utilisé une combinaison de logiciels pour organiser, analyser et archiver les données : R (tidyverse, ggplot2, corrplot, packages CSIA), Excel structuré. J'ai mis en place des dossiers normalisés avec nommage rigoureux des fichiers, sauvegarde sur serveurs internes et disques durs externes. J'ai pris en compte les exigences légales et éthiques liées à la gestion de l'information et à la publication des données (formation déontologie).

PHASE 2 **Expertise et méthodes**

Appropriation et mise en œuvre de méthodes statistiques avancées (régressions York, analyse de diversité alpha et bêta) pour valider mes hypothèses. Dialogue et collaboration avec des spécialistes en microbiologie, modélisation hydrogéologique et chimie analytique pour enrichir les approches. Élaboration de problématiques complexes intégrant interactions chimiques, biologiques et physiques dans la zone non saturée. Adaptation de mes argumentaires selon les interlocuteurs : académiques (congrès doctorants) ou gestionnaires de l'environnement (discussion AERM et APRONA).

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 **Communication**

Communication fluide avec des experts d'autres disciplines (microbiologie, hydrogéologie, modélisation) en adaptant mon langage technique. Maîtrise de techniques de communication dans divers contextes : colloques, échanges inter-laboratoires, communication publique. Capacité à communiquer efficacement auprès d'un public non-spécialiste, notamment lors d'ateliers (Sciences et femme) ou réunions avec des gestionnaires environnementaux (AERM). Travail bilingue français-anglais lors de conférences et rédaction d'articles.

PHASE 2 **Analyse, synthèse et esprit critique**

Extension des capacités analytiques et synthétiques à des domaines connexes comme la microbiologie et la modélisation hydrologique. Appropriation de nouvelles méthodes statistiques et analytiques (régression de York, analyses multivariées). Développement d'une pensée originale, capable d'apporter des propositions innovantes au sein de l'équipe. Remise en question constructive des protocoles établis (absence détection de composé). Encouragement de la pensée critique collective lors des réunions d'équipe.

PHASE 1 **Ouverture et créativité**

Acquisition continue de connaissances dans plusieurs disciplines (chimie analytique, microbiologie, hydrogéologie). Adoption d'un questionnement scientifique constructif, remettant en cause les idées reçues et testant des hypothèses alternatives. Développement et test d'approches innovantes, comme l'adaptation de la méthode isotopique Cl-CSIA en LC-MS/MS à des matrices environnementales complexes.

PHASE 2 **Engagement**

Projection de mon engagement vers d'autres activités, telles que la communication scientifique, l'encadrement de stagiaires et la participation à des projets interdisciplinaires. Persévérance dans la réalisation du projet doctoral malgré contraintes et imprévus. Soutien actif et encouragement des collaborateurs dans leurs propres projets. Stimulation de l'enthousiasme collectif au sein de l'équipe de recherche.

PHASE 1 **Intégrité**

Respect strict des normes et usages du laboratoire et des institutions associées (protocoles, sécurité, qualité). Traitement intègre et transparent des données expérimentales, avec traçabilité et archivage rigoureux. Respect des droits de propriété intellectuelle, en reconnaissant les contributions des partenaires et en citant correctement les sources scientifiques. Garantie de la confidentialité et de l'anonymat des sites d'échantillonnage ou des personnes impliquées, le cas échéant. Cohérence entre paroles et actes dans la conduite quotidienne, avec respect des engagements pris. Déclaration systématique de tout conflit d'intérêt potentiel.

PHASE 2 **Équilibre**

Gestion efficace de situations conflictuelles ou contestées dans le cadre professionnel. Utilisation consciente de mes points forts pour dépasser mes faiblesses. Maîtrise des stratégies pour gérer la pression, notamment lors de phases critiques (soumission d'articles, soutenance). Capacité à séparer vie professionnelle et vie personnelle pour maintenir un bien-être durable.

PHASE 2 **Écoute et empathie**

Pratique régulière d'une écoute active, prenant en compte les différents contextes et sensibilités des interlocuteurs. Attention portée aux besoins spécifiques et au cadre de référence de chaque personne. Expression régulière de reconnaissance et valorisation des contributions des collègues et stagiaires. Sensibilité aux signes de stress ou de difficultés chez les collaborateurs, avec capacité à apporter soutien et conseils adaptés.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 1 **Conduite de projet**

Élaboration de plans de projet pour atteindre les objectifs de recherche, en intégrant les priorités scientifiques et les contraintes de qualité, de délai. Rédaction de protocoles expérimentaux précis et l'utilisation des équipements analytiques. Gestion responsable des ressources matérielles et humaines mobilisées. Respect rigoureux des délais et garantie de la qualité des livrables scientifiques (rapports, articles). Réactivité et adaptation face aux changements imprévus (problèmes expérimentaux, indisponibilité d'appareils).

PHASE 1

Gestion du changement

Adaptation constante de mon approche et de l'organisation des projets en fonction des impératifs expérimentaux et des résultats obtenus. Réactivité face aux changements, qu'ils soient liés à des contraintes techniques ou à des opportunités scientifiques. Mobilisation de conseils auprès de mes encadrants et collègues pour ajuster les plans d'action.

PHASE 2

Gestion des risques

Analyse approfondie des risques induits par l'activité de recherche, incluant les impacts environnementaux potentiels (gestion des déchets, échantillonnage durable). Sensibilisation et formation des collaborateurs et partenaires aux procédures de gestion des risques et à la responsabilité. Promotion d'une culture de prévention et de gestion responsable des risques au sein de l'équipe.

PHASE 2

Prise de décisions

Acceptation de l'imperfection des solutions, recherche de compromis entre exigences techniques et contraintes pratiques. Arbitrage éclairé entre différentes options, en assumant les conséquences des décisions prises. Capacité à réévaluer et ajuster mes décisions en fonction des retours et évolutions du projet.

PHASE 1

Management des personnes et des équipes

Expérience du travail en équipe, favorisant et reconnaissant les contributions de chacun. Intégration harmonieuse dans le collectif de recherche. Construction de relations de confiance avec mes pairs et mes encadrants. Rapport régulier sur mes actions et avancées. Soutien et assistance apportés aux collègues en cas de besoin. Compréhension des politiques RH, notamment en matière de sécurité, responsabilité sociale, égalité et non-discrimination.

PHASE 1

Production de résultats

Transformation d'idées scientifiques en innovations méthodologiques, notamment via l'adaptation de la méthode isotopique CI-CSIA. Mise en œuvre rapide des phases de prototypage et de test, intégrant les retours des collègues et encadrants. Analyse critique des premiers essais pour ajuster les protocoles. Connaissance et respect des politiques de publication et d'exploitation des résultats au sein de l'institution. Identification des moyens appropriés d'exploitation des résultats (publications scientifiques, communications en colloques).

PHASE 1

Propriété intellectuelle et industrielle

Connaissance des règles de propriété intellectuelle, industrielle et du droit d'auteur applicables à mes travaux de recherche (Charte déontologie). Sensibilisation à l'importance de protéger l'information scientifique avant sa diffusion.

Stratégie et leadership

PHASE 1

Stratégie

Compréhension claire de l'inscription de mon projet dans la stratégie de l'organisation et des enjeux du secteur. Analyse des rôles et interactions entre les différentes structures et acteurs impliqués dans le projet. Identification des soutiens nécessaires à la réussite de mes travaux.

PHASE 1

Leadership

Assume une fonction de leadership dans le cadre de la gestion et de l'encadrement de stagiaires dans mes projets de recherche. Sait convaincre les stagiaires de l'importance et des objectifs du projet. Bâtit des relations de confiance avec les stagiaires, favorisant un environnement d'apprentissage et de collaboration. Accompagne les stagiaires dans l'organisation de leur travail et dans le développement de leurs compétences.

www.mydocpro.org

Fondateurs :