DOCPRO Le profil professionnel des docteurs

Yann Dyoniziak

Spécialiste en cognition humaine

Je façonne des expériences centrées sur l'humain en alliant rigueur scientifique et innovation. Mon expertise transcende la recherche pour apporter des solutions concrètes et évolutives.

dr.yann.dyoniziak@pm.me

: https://cerca.labo.univ-poitiers.fr/membres/yann-dyoniziak/

Thèse soutenue : Tue 14 May 2024 CeRCA - Université de Poitiers France

Cœur de métier

PHASE 3 Développement des compétences

Tout au long de mon parcours académique, j'ai constamment visé l'amélioration et l'élargissement de mes compétences, en accord avec les évolutions du domaine de la psychologie cognitive. L'organisation de journées scientifiques, la participation active à des conférences internationales, et ma contribution à des publications en revues à comité de lecture illustrent ma capacité à me fixer des objectifs professionnels ambitieux et réalistes. Mon engagement dans la co-construction de pédagogies innovantes avec des enseignants et le développement de la plateforme SELEN montrent mon initiative à transférer mon expertise à d'autres domaines et à enrichir mon champ de compétence par l'utilisation de mes réseaux professionnels.

- *Sait s'appuyer sur un important réseau professionnel, patiemment construit.*
- *Sait s'entourer de collaborateurs à haut potentiel.*
- *Organise une veille active sur les évolutions des métiers et des compétences indispensables au développement des nouveaux projets.*
- *Développe en continu ses compétences managériales.*

PHASE 2 Évaluation

Mon parcours en tant que doctorant en psychologie cognitive a été marqué par une forte implication dans l'évaluation critique des sources d'informations, notamment en lien avec la théorie de l'esprit chez les adolescents. Cela m'a amené à participer en tant que membre de jury pour l'évaluation de travaux de recherche d'étudiants en Master et Licence, où j'ai apporté des évaluations rationnelles et constructives. De plus, mes contributions à des revues à comité de lecture et ma participation à des conférences internationales attestent de ma capacité à évaluer des hypothèses et des concepts, même au-delà de mon domaine d'expertise. Mon rôle actif dans l'encadrement d'étudiants et l'animation de sessions de formation a renforcé mon engagement.

- *Sait évaluer régulièrement les progrès, l'impact et les résultats des activités de ses collaborateurs.*
- *Participe à l'évaluation de projets en interne ou en externe.*
- *Sait évaluer des hypothèses et des concepts en dehors de son domaine d'expertise.*
- *Encourage ses collaborateurs à s'approprier la démarche d'évaluation.*

PHASE 3 Gestion de l'information

Mon expertise en psychologie cognitive et mon implication dans la recherche sur l'évaluation critique des sources d'informations m'ont doté d'une compétence approfondie en gestion de l'information. J'ai régulièrement effectué des bilans des connaissances actuelles, en utilisant des méthodes avancées de recherche bibliographique et en évaluant la pertinence et la fiabilité des sources. Mon travail a nécessité la conception de systèmes de collecte d'informations, en tenant

compte de leur sécurité et pérennité. J'ai aussi guidé mes collaborateurs dans la critique des sources et l'utilisation efficace des méthodes de recherche.

- *Pratique une veille stratégique.*
- *Développe de nouvelles techniques pour la gestion de l'information.*
- *Se tient au courant des évolutions dans la conception, l'utilisation, la collecte, l'analyse et la préservation de l'information et/ou des données.*

PHASE 3 Expertise et méthodes

Au cœur de mon travail en psychologie cognitive, j'ai consolidé une solide base de connaissances et une compréhension approfondie des concepts clés, tout en restant à l'affût des avancées récentes. Mon expertise s'est enrichie grâce à une pratique méthodique des méthodes de recherche, incluant des approches statistiques rigoureuses, me permettant de justifier la pertinence de chaque méthode selon le contexte. J'ai régulièrement exploré des méthodes alternatives pour relever de nouveaux défis et formuler des hypothèses innovantes. La capacité à structurer mes argumentaires de manière claire et pédagogique a été cruciale pour défendre mes travaux et collaborer efficacement avec des experts de diverses disciplines.

- *Apporte des contributions reconnues à la connaissance et à l'innovation.*
- *Est considéré comme une référence au niveau international.*
- *Dispose d'une compréhension profonde et globale de l'orientation stratégique de son domaine d'expertise.*
- *Voit des possibilités de synergie entre différents secteurs d'activité.*
- *Est capable de créer de nouvelles méthodes de travail.*
- *Sait travailler de manière interdisciplinaire.*
- *Est capable de concevoir et de conduire un programme collectif de travail s'appuyant sur des problématiques nouvelles.*

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 3 Communication

À travers mon doctorat, j'ai co-construit avec des enseignants des méthodes pédagogiques innovantes, nécessitant une communication adaptée aux adolescents et aux enseignants. J'ai formé des enseignants au rectorat, développant mes compétences en animation d'ateliers et en vulgarisation scientifique. Ma participation en tant que représentant doctorant a renforcé ma capacité à communiquer dans divers contextes universitaires. Mon rôle actif dans la publication scientifique et la revue par les pairs, avec des articles dans des revues à comité de lecture et des communications internationales, démontre mon engagement envers la diffusion et l'évaluation critique de la recherche. Cette expérience souligne ma capacité à interagir efficacement avec une large cible.

- *Est sollicité pour s'exprimer sur les questions clés de son domaine de compétences.*
- *Choisit les contenus, le niveau de langue et le canal de communication en fonction de sa stratégie ou des circonstances.*
- *Utilise les médias nationaux et/ou internationaux.*
- *Est capable de manager et de négocier des dossiers complexes dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.*
- *Initie et promeut des actions de diffusion et de transmission du savoir.*

PHASE 2 Collaboration

Mon doctorat m'a permis de collaborer étroitement avec des enseignants et des chercheurs internationaux, renforçant mon réseau professionnel. J'ai co-organisé une journée scientifique, favorisant les échanges entre diverses structures académiques. Mon rôle de représentant doctorant a développé ma capacité à animer des réseaux et à établir des relations partenariales. J'ai également contribué à des projets pédagogiques novateurs, démontrant ma capacité à travailler en partenariat et à coproduire des innovations, à la fois au niveau national et international.

- *Collabore avec les personnes/équipes clés à l'échelle internationale.*
- *Anime des réseaux et participe à l'élaboration d'échanges entre diverses structures.*
- *Sait établir des relations partenariales avec des collaborateurs hors de son domaine d'activité.*
- *Est capable de coproduire des résultats et/ou innovations.*

PHASE 3 Analyse, synthèse et esprit critique

Mon doctorat et mes activités de recherche, centrés sur l'évaluation critique des sources d'informations chez les adolescents, ont renforcé ma capacité d'analyse et de synthèse. J'ai développé une approche critique dans l'analyse des données et la rédaction d'articles scientifiques, ce qui a conduit à plusieurs publications dans des revues à comité de lecture. En enseignant et encadrant des étudiants, j'ai favorisé le développement de leur pensée critique, les guidant vers une réflexion rigoureuse et une analyse indépendante des informations. Mon engagement dans la vulgarisation scientifique témoigne de ma capacité à synthétiser et communiquer des concepts complexes à divers publics.

- *Se comporte en pionnier.*
- *Sait défendre une pensée originale auprès de ses collaborateurs et de ses pairs.*

PHASE 2 Ouverture et créativité

Mon travail doctoral et post-doctoral sur la théorie de l'esprit chez les adolescents m'a conduit à explorer de nouveaux domaines et à questionner les méthodes établies. J'ai initié et co-organisé une journée scientifique, encourageant l'innovation et la collaboration interdisciplinaire. Mon rôle actif dans la formation des enseignants au rectorat et ma participation aux fêtes de la science témoignent de mon engagement à transmettre l'innovation et à stimuler la créativité. Mes interventions dans les établissements scolaires ont non seulement encouragé les élèves à adopter un esprit critique, mais ont aussi démontré ma capacité à s'adapter à divers contextes culturels et à promouvoir l'interdisciplinarité et la diversité dans mes équipes.

- *Explore des domaines connexes.*
- *Formule de nouveaux projets pour répondre à des questions clés.*
- *Encourage ses collaborateurs au défi, à l'esprit de curiosité et au questionnement scientifique.*
- *Élabore et réalise des projets interdisciplinaires novateurs en s'appuyant sur des contributeurs d'origines diverses.*
- *Se comporte en transmetteur d'innovation, en visionnaire réaliste, en agitateur constructif.*
- *Encourage ses collaborateurs à créer et innover.*
- *Possède une expérience professionnelle à l'international, au sein d'une culture différente de la sienne.*

PHASE 2 Engagement

Ma recherche sur l'esprit critique à l'adolescence illustre mon engagement profond envers l'éducation et la science. Face aux défis, comme la création de pédagogies novatrices avec des enseignants ou le développement de la plateforme SELEN, ma motivation reste inébranlable. L'encadrement d'étudiants et la gestion de classes témoignent de ma capacité à persévérer et à stimuler l'engagement d'autrui. Ma participation active dans des contextes universitaires variés et ma capacité à rebondir sur les échecs soulignent mon engagement durable et ma quête d'excellence.

- *Sait se projeter et développer sa motivation et son engagement dans d'autres activités et domaines d'expertise.*
- *Persévère dans ses actions et projets, ouvre la voie à d'autres collaborateurs et les soutient.*
- *Stimule l'enthousiasme et l'engagement de ses collaborateurs.*

PHASE 3 Intégrité

Mon rôle dans l'enseignement de la psychologie et la recherche a toujours été guidé par une rigueur éthique stricte, respectant les normes académiques et les droits des participants. La co-construction de pédagogies avec les enseignants et le développement de la plateforme SELEN reflètent mon engagement à traiter les données avec intégrité. En tant que représentant doctorant et ATER, j'ai promu une culture de l'éthique et de la confidentialité, conseillant mes

pairs sur le respect des règles de propriété intellectuelle et la gestion des conflits d'intérêts. Mon engagement à maintenir une conduite éthique irréprochable est constant, aussi bien dans la recherche que dans l'enseignement.

- *Crée une culture de respect de l'éthique dans sa structure.*
- *Prend des mesures immédiates s'il observe des comportements non éthiques.*
- *Contribue à l'évolution des politiques, des procédures et des pratiques en matière d'intégrité.*

PHASE 2 Équilibre

Mon parcours académique et professionnel, notamment dans la recherche sur la cognition épistémique et la théorie de l'esprit chez les adolescents, témoigne de mon aptitude à équilibrer rigueur intellectuelle et bien-être personnel. J'ai développé une capacité à identifier et utiliser mes compétences, tout en reconnaissant mes limites et en sollicitant le soutien de mes pairs quand nécessaire. Mon engagement dans des activités telles que l'enseignement et la vulgarisation scientifique illustre ma capacité à concilier vie professionnelle et personnelle, en maintenant un équilibre sain entre mes responsabilités académiques et mes intérêts personnels, contribuant ainsi à une ambiance de travail positive et productive.

- *Sait faire face à une contestation forte.*
- *S'appuie sur ses forces et dépasse ses faiblesses.*
- *Sait gérer la pression générée par la situation professionnelle ou personnelle.*
- *Est capable de séparer les environnements professionnel et personnel.*

PHASE 3 Écoute et empathie

Mon doctorat en psychologie cognitive et mon engagement dans l'enseignement et la recherche m'ont permis de développer une écoute active et une empathie profonde. En collaborant avec des enseignants pour élaborer des méthodes pédagogiques et en encadrant des étudiants de divers niveaux, j'ai affiné ma capacité à comprendre leurs perspectives, même dans des domaines éloignés du mien. Cette aptitude à l'écoute a été essentielle dans ma participation à des groupes de travail interdisciplinaires et lors de la co-organisation d'événements scientifiques, où j'ai encouragé l'échange d'idées et valorisé les contributions de chacun.

- *Encourage ses collaborateurs à exercer leur capacité d'écoute.*
- *Établit un mode de fonctionnement qui permet la prise en compte des contributions de chacun.*

PHASE 2 Négociation

Au cours de mon doctorat et de mes activités de recherche, j'ai affiné mes compétences en négociation à travers des collaborations interdisciplinaires et des interventions en milieu éducatif. J'ai su identifier les besoins sous-jacents lors de la co-construction de pédagogies innovantes avec des enseignants, permettant la mise en place de projets gagnant-gagnant qui intègrent les contraintes de chacun. Mon rôle de représentant doctorant m'a permis de négocier des solutions efficaces lors de crises, comme celle du COVID-19, en prenant en compte les enjeux et besoins variés des parties prenantes. Ces expériences démontrent ma capacité à obtenir des ressources nécessaires et à mener des négociations constructives tant au niveau national qu'international.

- *Connaît les techniques de négociation.*
- *Sait trouver des solutions gagnant-gagnant.*
- *Sait obtenir les ressources nécessaires aux projets par la négociation.*

Gestion de l'activité

PHASE 2 Gestion du changement

Ma recherche sur la théorie de l'esprit chez les adolescents a exigé une adaptation constante aux nouvelles découvertes et méthodes. J'ai dirigé des interventions en milieu scolaire, nécessitant la création de dynamiques d'équipe et la mobilisation d'alliances interdisciplinaires.

et création de valeur

La gestion des changements, comme l'adaptation aux restrictions du COVID-19, a impliqué une réévaluation rapide des méthodes d'enseignement et de recherche, démontrant ma capacité à naviguer efficacement à travers les défis et à encourager l'adaptabilité.

- *Sait faire comprendre la nécessité du changement.*
- *Définit des objectifs et les fait partager.*
- *Crée une dynamique et bâtit des alliances.*
- *Obtient rapidement des premiers résultats.*
- *Connaît les causes possibles d'échec du changement.*

PHASE 1 Gestion des risques

Ma recherche sur la théorie de l'esprit chez les adolescents, en lien avec l'évaluation critique des sources d'informations, m'a confronté à divers risques, notamment technologiques et méthodologiques. En développant la plateforme SELEN, j'ai dû anticiper et contrôler ces risques pour assurer la sécurité et l'efficacité des données collectées. Mon engagement dans l'enseignement et la formation des enseignants reflète ma conscience de la responsabilité sociale, adaptant les innovations pédagogiques aux besoins et contraintes actuels.

- *Est capable d'identifier les risques liés à son projet et les moyens de les contrôler.*
- *Est conscient de l'intensification des risques technologiques et financiers au cours du processus d'innovation.*
- *Comprend le concept de responsabilité sociale des entreprises.*

PHASE 2 Prise de décisions

Mon rôle dans le développement de pédagogies novatrices et dans la gestion de projets de recherche, comme la plateforme SELEN, m'a doté d'une solide capacité de prise de décision. J'ai aidé à orienter des choix stratégiques en fournissant des analyses et des scénarios basés sur des données probantes, conciliant ainsi les exigences académiques et les contraintes pratiques. Mon engagement dans l'encadrement d'étudiants et la collaboration avec les équipes pédagogiques démontre ma capacité à assumer et à réévaluer les décisions pour s'adapter aux besoins changeants et aux résultats émergents.

- *Accepte qu'aucune solution n'est idéale. Sait concilier les enjeux business et l'optimisation technique.*
- *Sait arbitrer et assume les conséquences de ses décisions. Est capable de réévaluer ses décisions en cas de besoin.*

PHASE 2 Management des personnes et des équipes

Ma participation à des projets interdisciplinaires, notamment dans le cadre de l'ANR SELEN, et mon rôle actif au sein du laboratoire CeRCA et dans l'enseignement à l'université de Poitiers, ont renforcé ma capacité à gérer et à motiver des équipes. J'ai favorisé une culture de collaboration, reconnaissant les contributions individuelles tout en maintenant une vision commune. Mon expérience dans l'encadrement d'étudiants et dans la gestion de classes durant des interventions en milieu scolaire témoigne de ma compétence à diriger avec équité et à promouvoir un environnement de travail inclusif et respectueux.

- *En tant que manager, applique avec pertinence l'ensemble des politiques et outils de gestion des RH à ses équipes (recrutement, promotion, évaluation, règles de sécurité, principes d'égalité et de diversité...).*
- *Sait constituer et diriger une équipe en s'appuyant sur les forces et compétences de ses membres.*
- *Est capable de fixer des objectifs à ses collaborateurs et d'évaluer leur atteinte.*
- *Sait déléguer et contrôler.*
- *Soutient ses collaborateurs, encourage le développement de leur autonomie et sait reconnaître leur implication et leurs résultats.*
- *Assure la réussite collective des projets.*
- *Détecte et fait fructifier les talents de ses collaborateurs, accompagne leur évolution professionnelle.*
- *Sait traiter les conflits.*
- *Associe ses collaborateurs à la prise de décision.*

- *Possède son propre style de management.*
- *Est capable de déterminer les orientations en matière de sécurité et de responsabilité sociale.*
- *Accepte de prendre des responsabilités hors de son périmètre, au service du collectif.*

PHASE 1 Production de résultats

Grâce à mon expertise en psychologie cognitive et à mon travail sur la théorie de l'esprit chez les adolescents, j'ai réussi à transformer des concepts théoriques en applications pédagogiques concrètes. La conception, le prototypage et le test de la plateforme numérique SELEN en sont des exemples marquants. Ce projet a intégré les enseignants et les élèves dès les premières phases, garantissant que l'innovation réponde aux besoins réels des utilisateurs. L'évaluation rigoureuse des premiers essais m'a permis d'ajuster et d'améliorer l'outil, conduisant à une utilisation efficace dans les salles de classe. Mon travail illustre ma capacité à naviguer dans les processus de publication et d'exploitation des résultats, choisissant la voie la plus adaptée.

- *Sait transformer une idée en innovation.*
- *Met rapidement en oeuvre les phases de prototypage et de test, intègre les clients internes et externes dans ces phases.*
- *Sait tirer les conclusions des premiers essais.*
- *Comprend les politiques et les processus de publication et d'exploitation des résultats de recherche ou d'activité dans sa structure.*
- *Est capable d'identifier le moyen d'exploitation de ses résultats le plus adapté (brevet, publication,...).*

Stratégie et leadership

PHASE 2 Leadership

Mon expérience en tant que doctorant et ATER à l'université de Poitiers, combinée à mon implication dans le développement et la validation de la plateforme numérique SELEN, illustre mon leadership. J'ai mobilisé des équipes interdisciplinaires, sans lien hiérarchique direct, pour transformer des idées de recherche en innovations pédagogiques. En encourageant la collégialité et la confiance, j'ai réussi à obtenir l'adhésion autour de projets complexes, démontrant ainsi ma capacité à diriger et à inspirer dans un contexte académique exigeant.

- *Reconnaît la nécessité et l'intérêt de la collégialité, est capable d'entraîner l'entité qu'il dirige.*
- *Connaît les différents styles de leadership et sait les adapter en fonction des projets et de la composition de l'équipe.*
- *Est reconnu, au sein de son entreprise, comme leader susceptible de promouvoir des idées et des initiatives et de contribuer de manière efficace à leur mise en oeuvre.*
- *Sait imposer son leadership dans un contexte de compétition.*
- *Anime et mobilise des réseaux.*
- *Encourage ses collaborateurs à établir des relations de confiance.*
- *Est capable de préparer ses collaborateurs à assurer des rôles de leadership.*