

# Le profil professionnel des docteurs

**Maëlle Vilbert**

## Ingénierie et/ou formatrice en biomimétisme

Ingénierie-docteure en optique appliquée, je souhaite appliquer mes compétences scientifiques et relationnelles à l'interface entre les sciences du vivant et l'innovation pour un futur souhaitable.

maelle.vilbert@gmail.com  
: <https://www.linkedin.com/in/maëlle-vilbert/>

### Cœur de métier

- PHASE 1 Développement des compétences**
- PHASE 1 Évaluation**
- PHASE 1 Gestion de l'information**
- PHASE 2 Expertise et méthodes**

### Qualités personnelles et relationnelles

- PHASE 2 Communication**
- PHASE 2 Collaboration**

- excellent relationnel avec les collabiteur.rices passé.es et actuel.les, en France comme à l'international (ANR Clearwing, thèse) - animation des collaborations durant ma thèse (hôpital des Quinze-Vingts, Banque Française des Yeux) - sollicitée comme personne-ressource dans son domaine d'expertise (présentations invitées : Paris 2019, Poitiers 2023, Saint-Étienne 2023) - intégralité des travaux de recherche menés dans des contextes collaboratifs interdisciplinaires.

- PHASE 2 Analyse, synthèse et esprit critique**

- bonne agilité pour s'approprier de nouvelles méthodes d'analyse (ACP, statistiques avancées) - pensée originale pour l'adaptation du vocabulaire et les contributions en contexte interdisciplinaire (Clearwing, thèse, AORUM) - œil neuf sur les domaines d'activité abordés et conseil aux collaborateur.trices sur le développement de projet (Damae Medical, hôpital des Quinze-Vingts)

- PHASE 2 Ouverture et créativité**

- très bonne adaptabilité due aux nombreux projets en contexte interdisciplinaires (biologie, ophtalmologie clinique, conservation-restauration, histoire de l'art). A appris à grimper aux arbres pour une mission de terrain en Amérique du Sud. - apprécie tester de nouvelles pistes et saisir les opportunités qui se présentent via les collaborations - forme les collaborateur.rices à l'état d'esprit des sciences expérimentales (orthoptistes, professionnel.les de la conservation-restauration)

- PHASE 2 Engagement**

- engagement étroitement lié à la motivation associée aux missions données, pouvant dépasser les contraintes afin de mener à bien le projet (adaptation de la recherche et l'enseignement durant le Covid) - trouve des solutions malignes pour alléger les aspects routiniers de son activité (codes python, protocoles optimisés) - persévérance démontrée dans des contextes institutionnels de qualité, où mon enthousiasme a été apprécié (apprentissage au MNHN, thèse à l'X)

## **PHASE 2** Intégrité

- gestion FAIR des données - respect des protocoles de manipulation de tissus humains et d'anonymisation des patients - organisation d'un webinaire sur les inégalités de genre dans la recherche

## **PHASE 1** Équilibre

- connaît ses compétences et limites (apprécié pendant la thèse), sait mobiliser des soutiens - talent pour la pédagogie souligné à la soutenance de thèse - apprécie développer ses forces et sait comment améliorer ses points faibles en sollicitant l'avis des tiers (formations nombreuses) - engagements associatifs pour équilibrer vie pro et perso - soutiens sollicités face à la pression

## **PHASE 3** Écoute et empathie

- est capable d'adopter une posture d'écoute active - est capable de cerner les besoins et le mode de communication de ses interlocuteurs.rices, quelle que soit leur culture - témoigne de la reconnaissance - peut être un soutien pour alléger des situations de stress - gestion de réunion avec les outils de communication non violente

## **PHASE 2** Négociation

- sait identifier les besoins derrière les demandes de ses interlocuteurs - peut mener une conversation de groupe à un consensus, de façon documentée

# Gestion de l'activité et création de valeur

## **PHASE 1** Conduite de projet

- planification de projet (diagramme de gant, gestion de la thèse en autonomie) - sait rédiger un cahier des charges (thèse, AORUM) - se porte responsable des livrables du projet - gère les délais, sait infléchir les calendriers - sait solliciter ses pairs pour gérer l'inattendu

## **PHASE 1** Gestion du changement

- sait tenir compte des impératifs et changements de contraintes (Covid) - sait mobiliser des conseils : bon relationnel

## **PHASE 1** Prise de décisions

- sait prendre les décisions adaptées à chaque étape de son projet : thèse - communication en bonne intelligence avec la hiérarchie sur les divers paramètres du projet

## **PHASE 1** Obtention et gestion des ressources financières

- est capable de répondre à un appel d'offre ou de rédiger une demande de financement (post-doc, l'Oréal-Unesco)

## **PHASE 1** Management des personnes et des équipes

- encadrement bienveillant et constructif de nombreux.ses stagiaires (orthoptistes, ingénieur, thèse médecine) - bonne capacité d'intégration dans un collectif (CRCC, thèse, associations) - bonne capacité à rendre compte du travail effectué - engagée pour l'égalité F-H et contre les discriminations

## **PHASE 1** Production de résultats

- met rapidement en œuvre les phases de prototypage et de test : impression 3D, codage - sait

tirer les conclusions des premiers essais - respect des politiques et des processus de publication et d'exploitation des résultats de recherche ou d'activité dans sa structure (LOB, CRCC) - est capable d'identifier le moyen d'exploitation de ses résultats le plus adapté (conférences, publication,...)

#### **PHASE 1 Propriété intellectuelle et industrielle**

- est conscient de l'importance de protéger l'information sortante - a une connaissance de base des règles de propriété intellectuelle, industrielle ou du droit d'auteur telles qu'elles s'appliquent à sa propre activité

## **Stratégie et leadership**

#### **PHASE 1 Stratégie**

- sait identifier des soutiens pour ses projets (collègue, organismes de formation) - comprend les relations entre les structures ou les personnes (rôle et enjeux de chacun dans les structures considérées)

#### **PHASE 1 Leadership**

- a pris en main la gestion du projet de thèse, la coordination de ses nombreux acteur.rices - mobilise les compétences sur un projet sans en avoir l'autorité, gère les moyens humains sans lien hiérarchique (thèse) - construit des collaborations basées sur la confiance (thèse)