Le profil professionnel des docteurs

Maud Dupont

Postdoctorat

Doctorante franco-canadienne en troisième année en virologie fondamentale à l'Institut Pasteur, passionnée par la médiation et la vulgarisation scientifique

maudupont@protonmail.com

Cœur de métier

PHASE 1 **Développement des compétences**

> Lors de mes entretiens annuels de suivi de thèse, j'ai pratiqué, accompagnée de mes encadrantes, l'exercice de l'autoévaluation de mes compétences et de mes objectifs de thèse. À mi-parcours, j'ai du repenser mon second objectif, l'adapter pour le rendre plus réalisable et d'intérêt commun entre mon laboratoire et moi, en prévision de mon projet professionnel.

PHASE 1 **Évaluation**

> Dès ma première année de doctorat, j'ai pu me confronter à l'exercice de l'autoévaluation dans le cadre des comités de suivi individuel, mais également à celui de la présentation et de l'évaluation de mes résultats par les pairs au cours de congrès scientifiques. J'ai aussi pris contact avec des chercheurs compétents dans mes domaines d'études afin de critiquer et améliorer mes recherches.

PHASE 1 **Gestion de l'information**

PHASE 1 **Expertise et méthodes**

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 **Communication**

> Tout au long de mon cursus académique, j'ai pu me confronter à l'exercice de la communication. C'est avec plaisir que j'ai pu proposer mes compétence pour de l'aide aux devoirs en anglais (niveau collège), mathématique (niveau collège), chimie (niveau lycée), mais aussi lors de ma thèse, en m'inscrivant au programme des apprentis chercheurs et accompagnant des étudiants de 3eme et 1er dans la réalisation d'un projet scientifique. Dès ma première année de doctorat, j'ai également pu m'exercer à la présentation des mes résultats dans différents congrès (ResaFlu 2022, Journées Francophones de Virologie 2022), ainsi qu'à la vulgarisation auprès d'un public adolescent (Declic 2022, 2023)

PHASE 2 **Collaboration**

> Dans le cadre de mon cursus doctoral, j'ai dû apprendre à collaborer au sein de mon équipe, mais aussi entre les équipes et à l'international. Les projets scientifiques demandent souvent des expertises qui ne sont pas couvertes pas les membres d'une seule équipe. Mes deux projets principaux de thèse ont été faits en collaboration avec des équipes internationales (Irlande et Allemagne). À des congrès, j'ai également pu discuter avec des scientifiques hors de mon domaine d'activité et étrangers, intéressés par mes recherches

PHASE 2 **Analyse, synthèse et esprit critique**

> Tout l'exercice d'une thèse est l'apprentissage de l'autonomie dans l'analyse, la synthèse et l'esprit critique. C'est un exercice auquel je me confronte quotidiennement. En collaboration

avec d'autres équipes de recherche, j'ai du analyser et synthétiser des résultats pour les inclure dans mon manuscrit de thèse et dans différents articles scientifiques.

PHASE 1 **Ouverture et créativité**

Pour ouvrir mes champs de compétences en laboratoire, j'ai eu l'opportunité de suivre des formations de microscopies et d'analyse de bio-images afin d'être plus automne dans mes recherches, mais également de mieux comprendre celles des autres.

PHASE 2 **Intégrité**

Dans le cadre de mon cursus doctoral, j'ai du suivre des formations d'intégrité scientifique utiles et. À la fin de ma thèse, je prêterai serment d'intégrité et de bonne conduite scientifique. Statistique ViroVert

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 2 **Production de résultats**

Stratégie et leadership

PHASE 1 **Stratégie**

PHASE 1 **Leadership**