Le profil professionnel des docteurs

Maud Dupont

Postdoctorat

Doctorante franco-canadienne en troisième année en virologie fondamentale à l'Institut Pasteur, passionnée par la médiation et la vulgarisation scientifique

maudupont@protonmail.com

Cœur de métier

PHASE 1 **Développement des compétences**

> Lors de mes entretiens annuels de suivi de thèse, j'ai pratiqué, accompagnée de mes encadrantes, l'exercice de l'autoévaluation de mes compétences et de mes objectifs de thèse. À mi-parcours, j'ai du repenser mon second objectif, l'adapter pour le rendre plus réalisable et d'intérêt commun entre mon laboratoire et moi, en prévision de mon projet professionnel.

Se fixe des objectifs professionnels à la fois ambitieux et réalistes.
Identifie et développe des moyens d'améliorer son employabilité tout au long de son parcours professionnel, gère son évolution de carrière.
Enrichit et valorise ses compétences, ses qualités personnelles et ses réalisations.
Utilise ses réseaux pour élargir son champ de compétence.
Sait transférer son expertise à d'autres domaines d'activité.
Inscrit son parcours professionnel dans une perspective de mobilité internationale.
Accepte l'apport d'un mentor ou d'un coach pour son développement.

PHASE 1 **Évaluation**

> Dès ma première année de doctorat, j'ai pu me confronter à l'exercice de l'autoévaluation dans le cadre des comités de suivi individuel, mais également à celui de la présentation et de l'évaluation de mes résultats par les pairs au cours de congrès scientifiques. J'ai aussi pris contact avec des chercheurs compétents dans mes domaines d'études afin de critiquer et améliorer mes recherches.

Évalue l'intérêt de différents documents relatifs à son domaine d'expertise.
Sait évaluer ses propres résultats tant en termes de qualité que de plus-value.
Est prêt à exposer des idées à un public critique, prend en compte l'évaluation de ses travaux par autrui.
Est prêt à évaluer les travaux d'autres contributeurs, apporte des évaluations rationnelles et réalistes.

PHASE 1 **Gestion de l'information**

Sait faire le bilan des connaissances actuelles sur un sujet scientifique (état de l'art).
Utilise efficacement les méthodes et techniques de recherche d'information, identifie les ressources appropriées, notamment bibliographiques.
Maîtrise la recherche sur le web (bases bibliographiques, bases de brevets...).
Sait évaluer la pertinence des informations, faire la critique des sources et vérifier leur fiabilité.
Conçoit et met en oeuvre des systèmes de collecte et de gestion d'informations en utilisant la technologie appropriée.
Prend en compte la sécurité et la pérennité des données.
S'appuie sur des experts de l'information et des données.

PHASE 1 **Expertise et méthodes**

Maîtrise les connaissances de base, les concepts clés, leur histoire et leur portée dans son domaine d'expertise.
Connaît les progrès récents dans son domaine d'activité.
Est capable d'inscrire son activité dans un contexte international.
Connaît les méthodes et les techniques de recherche dans son domaine (y compris mathématiques et statistiques) et sait justifier leur pertinence pour un usage donné.
Est capable d'envisager des méthodes et techniques alternatives.
Est capable de formuler des problématiques et des hypothèses en fonction des besoins.
Défend de manière constructive les résultats de ses travaux, fournit des preuves à l'appui de ses idées et de ses propositions.
Structure ses argumentaires de façon claire, pédagogique et concise.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 **Communication**

Tout au long de mon cursus académique, j'ai pu me confronter à l'exercice de la communication. C'est avec plaisir que j'ai pu proposer mes compétence pour de l'aide aux devoirs en anglais (niveau collège), mathématique (niveau collège), chimie (niveau lycée), mais aussi lors de ma thèse, en m'inscrivant au programme des apprentis chercheurs et accompagnant des étudiants de 3eme et 1er dans la réalisation d'un projet scientifique. Dès ma première année de doctorat, j'ai également pu m'exercer à la présentation des mes résultats dans différents congrès (ResaFlu 2022, Journées Francophones de Virologie 2022), ainsi qu'à la vulgarisation auprès d'un public adolescent (Declic 2022, 2023)

Communique avec des experts d'autres domaines en adaptant son langage, aux niveaux national et international.
Maîtrise les techniques de communication dans divers contextes et sur différents supports.
Communique efficacement à l'adresse d'un public diversifié et non-spécialiste.
Sait animer une communauté professionnelle.
Sensibilise et forme ses collaborateurs à l'usage des technologies numériques dans un objectif de communication.
Est capable de travailler et d'animer un collectif dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

PHASE 2 **Collaboration**

Dans le cadre de mon cursus doctoral, j'ai dû apprendre à collaborer au sein de mon équipe, mais aussi entre les équipes et à l'international. Les projets scientifiques demandent souvent des expertises qui ne sont pas couvertes pas les membres d'une seule équipe. Mes deux projets principaux de thèse ont été faits en collaboration avec des équipes internationales (Irlande et Allemagne). À des congrès, j'ai également pu discuter avec des scientifiques hors de mon domaine d'activité et étrangers, intéressés par mes recherches

Collabore avec les personnes/équipes clés à l'échelle internationale.
Anime des réseaux et participe à l'élaboration d'échanges entre diverses structures.
Sait établir des relations partenariales avec des collaborateurs hors de son domaine d'activité.
Est capable de coproduire des résultats et/ou innovations.

PHASE 2 **Analyse, synthèse et esprit critique**

Tout l'exercice d'une thèse est l'apprentissage de l'autonomie dans l'analyse, la synthèse et l'esprit critique. C'est un exercice auquel je me confronte quotidiennement. En collaboration avec d'autres équipes de recherche, j'ai du analyser et synthétiser des résultats pour les inclure dans mon manuscrit de thèse et dans différents articles scientifiques.

Sait étendre ses capacités d'analyse et de synthèse à de nouveaux domaines.
S'approprie de nouvelles méthodes d'analyse.
Possède une pensée originale et indépendante et apporte une contribution significative.

Remet en cause les situations établies dans son activité.
Conseille ses collaborateurs pour leur permettre de développer leurs capacités d'analyse et de synthèse.
Stimule la pensée critique de ses pairs et de ses collaborateurs.

PHASE 1 **Ouverture et créativité**

Pour ouvrir mes champs de compétences en laboratoire, j'ai eu l'opportunité de suivre des formations de microscopies et d'analyse de bio-images afin d'être plus automne dans mes recherches, mais également de mieux comprendre celles des autres.

Démontre une capacité à acquérir des connaissances, fait preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit. S'engage dans des activités interdisciplinaires.
Possède un style constructif de questionnement et de doute scientifique.
Développe, s'approprie et teste des idées nouvelles, est astucieux, saisit des opportunités.
Interagit et recherche la collaboration avec des professionnels de différentes cultures, sait s'adapter aux différences de culture.

PHASE 2 **Intégrité**

Dans le cadre de mon cursus doctoral, j'ai du suivre des formations d'intégrité scientifique utiles et. À la fin de ma thèse, je prêterai serment d'intégrité et de bonne conduite scientifique.
Statistique ViroVert

Sensibilise ses collaborateurs à la nécessité de faire preuve d'intégrité dans l'exercice de leurs responsabilités.
Conseille ses pairs et ses collaborateurs en matière de respect, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 2 **Production de résultats**

Cherche constamment à améliorer ses performances et celles de ses collaborateurs.
Sait détecter les opportunités susceptibles de déboucher sur une commercialisation.
Gère le passage de la recherche à l'innovation : organisation des processus et gestion des aspects non déterministes.
Relève dans son domaine de responsabilités les défis et les opportunités créatrices de valeur ajoutée.
Met en place des plateformes expérimentales.

Stratégie et leadership

PHASE 1 **Stratégie**

Est conscient de la façon dont son projet s'inscrit dans la stratégie de l'organisation et les orientations stratégiques du secteur ou du domaine d'activité.
Comprend les relations entre les structures ou les personnes (rôle et enjeux de chacun).
Sait identifier des soutiens pour ses projets.

PHASE 1 **Leadership**

Est capable d'assurer une fonction de leadership dans le cadre d'un projet dont il a la responsabilité.
Sait convaincre et obtient l'adhésion autour d'un projet.
Mobilise les compétences sur un projet sans en avoir l'autorité, gère les moyens humains sans lien

hiérarchique.
Bâtit des alliances.
Établit des relations basées sur la confiance.