Le profil professionnel des docteurs

Raphael Haeberle

Physicien experimentaliste,

Bienvenue sur mon Portfolio ! Ce portfolio résume les compétences et les expertises que j'ai pu acquérir pendant mes études supérieures.

raphael.haeberle@etu.unistra.fr

Cœur de métier

PHASE 1 Développement des compétences

Je me suis fixé des objectifs professionnels ambitieux et réalistes afin de produire une thèse de qualité. J'ai suivi des formations en programmation axées sur la gestion de grandes bases de données, compétences recherchées dans divers domaines professionnels. Ma participation à des conférences nationales et internationales m'a permis d'élargir mes compétences et d'explorer de nouvelles opportunités. J'utilise mes réseaux pour échanger régulièrement avec des experts de différents pays, afin d'élargir mon champ de compétences.

Se fixe des objectifs professionnels à la fois ambitieux et réalistes.
Identifie et développe des moyens d'améliorer son employabilité tout au long de son parcours professionnel, gère son évolution de carrière.
Enrichit et valorise ses compétences, ses qualités personnelles et ses réalisations.
Utilise ses réseaux pour élargir son champ de compétence.
Sait transférer son expertise à d'autres domaines d'activité.
Inscrit son parcours professionnel dans une perspective de mobilité internationale.
Accepte l'apport d'un mentor ou d'un coach pour son développement.

PHASE 1 Évaluation

Dans le milieu de la recherche, de nouveaux articles scientifique paraissent chaque jour. Il est important d'évaluer régulièrement leur intérêt et leur importance dans mon domaine d'expertise. Je suis capable d'identifier les sources pertinentes et de les évaluer en fonction de leur fiabilité mais aussi de leur actualité, et cet exercice de comparaison me permet ainsi d'évaluer avec du recul mes travaux ainsi que ceux de mes collaborateurs.

Évalue l'intérêt de différents documents relatifs à son domaine d'expertise.
Sait évaluer ses propres résultats tant en termes de qualité que de plus-value.
Est prêt à exposer des idées à un public critique, prend en compte l'évaluation de ses travaux par autrui.
Est prêt à évaluer les travaux d'autres contributeurs, apporte des évaluations rationnelles et réalistes.

PHASE 1 Gestion de l'information

Il est primordial de savoir retrouver les sources via les outils web dans le monde de la recherche, qu'elles soient récentes ou anciennes. J'effectue donc des recherches régulièrement sur la physique des particules, domaine dans lequel j'effectue ma thèse, dans le but de synthétiser mes connaissances actuelles, et grâce à ce travail de comparaison, j'ai pu affiner mes connaissances et ainsi prendre un certain recul sur mon domaine d'étude.

Sait faire le bilan des connaissances actuelles sur un sujet scientifique (état de l'art).
Utilise efficacement les méthodes et techniques de recherche d'information, identifie les ressources appropriées, notamment bibliographiques.

Maîtrise la recherche sur le web (bases bibliographiques, bases de brevets...).
Sait évaluer la pertinence des informations, faire la critique des sources et vérifier leur fiabilité.
Conçoit et met en oeuvre des systèmes de collecte et de gestion d'informations en utilisant la technologie appropriée.
Prend en compte la sécurité et la pérennité des données.
S'appuie sur des experts de l'information et des données.

PHASE 1 Expertise et méthodes

J'effectue ma thèse pour une organisation internationale (CERN). J'inscris mes travaux au sein de cette collaboration en les présentant de façon structurée et claire. Pour cela, je maitrise les concepts clé de la physique des particules, mais aussi des concepts d'électroniques bien présents dans l'expérience CMS sur laquelle je travaille. Connaitre les progrès récents et gérer les études statistiques sont des éléments clés pour avoir une vue d'ensemble et du recul sur mes résultats.

Maîtrise les connaissances de base, les concepts clés, leur histoire et leur portée dans son domaine d'expertise.
Connaît les progrès récents dans son domaine d'activité.
Est capable d'inscrire son activité dans un contexte international.
Connaît les méthodes et les techniques de recherche dans son domaine (y compris mathématiques et statistiques) et sait justifier leur pertinence pour un usage donné.
Est capable d'envisager des méthodes et techniques alternatives.
Est capable de formuler des problématiques et des hypothèses en fonction des besoins.
Défend de manière constructive les résultats de ses travaux, fournit des preuves à l'appui de ses idées et de ses propositions.
Structure ses argumentaires de façon claire, pédagogique et concise.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 Communication

Dans le cadre de mes études, j'ai appris à expliquer mes activités dans mon domaine à une large gamme d'interlocuteurs, allant de novices à experts. Ayant donné des cours à la faculté, je suis à ce jour encore régulièrement en contact avec des étudiants intéressés par mes recherches. J'ai aussi participé à des conférences internationales et présenté les résultats de mes recherches à des experts : la maitrise de l'anglais est nécessaire dans ce cadre international, et je suis très à l'aise avec cette langue, que ce soit pour travailler ou pour animer un collectif. Je parle aussi le français et l'allemand.

Communique avec des experts d'autres domaines en adaptant son langage, aux niveaux national et international.
Maîtrise les techniques de communication dans divers contextes et sur différents supports.
Communique efficacement à l'adresse d'un public diversifié et non-spécialiste.
Sait animer une communauté professionnelle.
Sensibilise et forme ses collaborateurs à l'usage des technologies numériques dans un objectif de communication.
Est capable de travailler et d'animer un collectif dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

PHASE 1 Analyse, synthèse et esprit critique

Durant ma thèse, j'ai présenté mes travaux dans plusieurs groupes d'étude, ce qui m'a appris à avoir un regard critique, et à synthétiser mes résultats. Participer à ces réunions m'a aussi permis d'analyser les résultats de mes collaborateurs, avec parcimonie. Je suis capable de changer de point de vue sur un sujet, et régulièrement je me questionne sur ce que je considère comme acquis, et déconstruit mes pensées pour être le plus objectif possible. J'ai appris à hiérarchiser les informations présentées en fonction de l'objectif attendu, notamment lors de multiples présentations et discours que j'ai donné, au sein de la collaboration, ou pour un public plus restreint. Discuter avec des experts et recueillir différents points de vue m'ont permis de développer une rigueur intellectuelle.

Analyse ses propres résultats et ceux d'autres collaborateurs.
Fait preuve d'esprit de synthèse, formule clairement les idées essentielles.
Est capable de hiérarchiser les informations en fonction de l'objectif.
Inscrit sa réflexion et ses hypothèses hors de toute forme de dogmatisme et d'idéologie.
Sait prendre de la distance par rapport à différents courants de pensée, est capable de changer de point de vue.
Fait preuve de rigueur intellectuelle.

PHASE 1 Ouverture et créativité

J'ai formé mon approche scientifique dans un environnement de recherche rigoureux tout au long de ma thèse, il est en effet crucial de faire preuve de rigueur scientifique dans l'obtention de résultats fiables qui seront publiés : je suis auteur d'un papier dans le domaine de la physique des particules. J'ai appris à remettre en question les idées établies et à envisager des alternatives innovantes par le biais de la discussion avec des professionnels du domaine lors de conférences. La collaboration encadrant ma thèse regroupe des physiciens/ingénieurs et techniciens de plus de 100 pays, et les nombreuses discussions que j'ai pu avoir avec certains d'entre eux m'ont permis d'apprendre à m'adapter aux différences de culture, qui sont une grande source de diversité.

Démontre une capacité à acquérir des connaissances, fait preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit. S'engage dans des activités interdisciplinaires.
Possède un style constructif de questionnement et de doute scientifique.
Développe, s'approprie et teste des idées nouvelles, est astucieux, saisit des opportunités.
Interagit et recherche la collaboration avec des professionnels de différentes cultures, sait s'adapter aux différences de culture.

PHASE 1 Équilibre

Je suis conscient de mes compétences, et mes multiples interventions auprès de publics diversifiés ont renforcé ma capacité pédagogique. J'articule mes propos avec pertinence, tout en reconnaissant les limites de mes connaissances dans les domaines concernés : je n'hésite pas à échanger avec des experts de mon domaine pour prendre du recul par rapport à mon expérience. Je parviens à trouver un juste milieu entre ma vie professionnelle et personnelle, qui m'assure un certain équilibre.

Est conscient de ses aptitudes, sait s'appuyer sur elles et les démontrer.
S'exprime avec pertinence, assurance et pédagogie.
Reconnaît les limites de ses connaissances, de ses compétences et de son expertise, sait mobiliser des soutiens.
Est capable de prendre du recul par rapport à sa pratique et à son expérience.
Développe ses forces et sait comment améliorer ses points faibles en sollicitant l'avis des tiers.
Est conscient de la nécessité de concilier la vie professionnelle et la vie personnelle.
Développe des ressources pour faire face à la pression et sollicite des soutiens si nécessaires.

PHASE 2 Écoute et empathie

J'accorde une grande importance à l'écoute active dans toutes les situations, et m'efforce sincèrement de comprendre les besoins et les perspectives de mes interlocuteurs, en particulier s'ils proviennent d'horizons professionnels, d'expertises ou de cultures différents. J'ai acquis cette qualité en échangeant avec de nombreuses personnes d'horizons différents lors de mes études, et cette qualité me permet d'établir des liens authentiques avec mes collègues scientifiques, en créant un climat de confiance.

Démontre une capacité d'écoute active dans des situations diverses.
Est attentif à prendre en compte les besoins et le cadre de référence de ses interlocuteurs.
Sait témoigner régulièrement de la reconnaissance.
Prend en considération les besoins de ses collaborateurs, est sensible aux manifestations de stress, est capable de fournir un soutien et des conseils en cas de besoin.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 1 **Gestion du changement**

J'ai effectué des remplacements de dernière minute en tant que shifter -personne qui vérifiant le bon fonctionnement du détecteur-lors de la collecte de données expérimentales, garantissant ainsi le bon déroulement de notre projet dans son ensemble. J'ai acquis la capacité de m'adapter aux diverses exigences propres à chaque projet, une nécessité fréquente en raison de la collaboration entre un grand nombre de personnes impliquées dans mon expérience scientifique.

Sait adapter son approche et l'organisation du projet en fonction des impératifs.
S'adapte aux changements et aux opportunités, sait mobiliser des conseils.

PHASE 1 **Production de résultats**

Sait transformer une idée en innovation.
Met rapidement en oeuvre les phases de prototypage et de test, intègre les clients internes et externes dans ces phases.
Sait tirer les conclusions des premiers essais.
Comprend les politiques et les processus de publication et d'exploitation des résultats de recherche ou d'activité dans sa structure.
Est capable d'identifier le moyen d'exploitation de ses résultats le plus adapté (brevet, publication,...).

Stratégie et leadership

PHASE 1 **Leadership**

En tant que leader, j'ai les compétences et les qualités nécessaires pour diriger et inspirer mon équipe, tout en adoptant une approche bienveillante. J'accorde une grande importance à l'écoute, à encourager la participation de chacun et à prendre en compte les idées et les perspectives de tous les membres. Cela crée un environnement de travail collaboratif et inclusif où chacun se sent valorisé et impliqué.

Est capable d'assurer une fonction de leadership dans le cadre d'un projet dont il a la responsabilité.
Sait convaincre et obtient l'adhésion autour d'un projet.
Mobilise les compétences sur un projet sans en avoir l'autorité, gère les moyens humains sans lien hiérarchique.
Bâtit des alliances.
Établit des relations basées sur la confiance.