Le profil professionnel des docteurs

Bastianne Blanche

Psychologue - Prévention et sensibilisation en santé mentale

Doctorante contractuelle en psychologie clinique et psychologie du travail

blanchebastianne@outlook.fr
Linkedin : https://www.linkedin.com/in/bastianne-blanche/

Cœur de métier

PHASE 2 **Développement des compétences**

• Double master sélectif dans le but de parfaire ma formation et m'ouvrir plus d'opportunités professionnelles, une capacité à mener des actions longues.
• Volonté de m'engager dans des formations supplémentaires sur mon travail présent (formations à l'enseignement, méthodologies de la recherche) mais également dans mes futurs domaines d'action (séminaire de psychanalyse, lectures personnelles, thérapie ACT, les émotions comme outil de travail, formations sur le stress, les addictions…)
• Facilité à transférer des compétences et connaissances (entre clinique et travail) et des postures d'un domaine à un autre (entre mes différentes expériences professionnelles et stages…).
• Volonté de rejoindre de la famille en suisse et projections en ce sens.

PHASE 1 **Évaluation**

• Développement d'outils rationnels d'évaluation des compétences pros (ACTIVE ; Tours); formation et d'application, dans le cadre de ma thèse, d'évaluation longitudinale de l'impact d'un programme de prévention
• appétence pour l'exercice de la revue de littérature et l'évaluation de l'intérêt des différents articles ou de leur association pour mon sujet d'intérêt.
• Sollicitations dès que nécessaire (tous stages) de mentorat auprès de supérieurs ou de pairs. Sollicitation systématique d'un retour des participants sur les entretiens.
• Auto-évaluation : relecture critique de mes propres travaux (écrits, entretiens) systématique ; de mon positionnement en entretien ; mise en écrits de mes marges de progression.

PHASE 1 **Gestion de l'information**

• Appétence tout au long de mon cursus pour l'exercice de la revue de littérature (4 mémoires, une thèse, un travail de recherche et quelques travaux portés avec des amis ou maîtres de stage sur les caractères psychologiques d'une action de sensibilisation, les tenants psychologiques et physiologiques du syndrome de PICA, le syndrome de münchhausen par procuration…) et l'évaluation de l'intérêt des différents articles ou de l'association de différents articles pour mon sujet d'intérêt.
• Apprentissage de la gestion des données et leur sécurité pérène dans le cadre des études liées à mon doctorat (Comité éthique et RGPD)

PHASE 2 **Expertise et méthodes**

• Pratique d'une veille informationnelle sur les sujets du chômage et les inscrire dans un contexte international (ex : ampleur de l'indemnisation et forme de l'accompagnement socioprofessionnel) afin de tirer les meilleures conclusions des articles émergeants de différents pays.
• Présentations claires auprès de professionnels ou de novices dans le domaine du projet de thèse, ses bases dans la littératures, ses intérêts et implications.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 Communication

• 4 soutenances de mémoire
• Communication orale avec supports visuels autour de la thèse : Auprès de chercheurs dans mon domaine (comité de chercheurs en addictologie), ou non (demande de bourse doctorale), de professionnels (professionnels de l'insertion, demande de CIFFRE), ou autour de la santé mentale à des sujets tout venant (parcours santé mentale, PSOP Dreux)
• Communication conjointe au dr Thiziri Taïbi à des chercheurs dans le domaine médical (Colloque du collège de neurochirurgie)
• Utilisation de supports : affiches (ACTIVE, recrutement mémoires et thèse, …) ; flyers et dépliants (communication autour du projet de thèse, demande de CIFFRE). Maîtrise des réseaux sociaux (identité numérique et projet artistique parallèle)
• Anglais courant.

PHASE 1 Collaboration

• Construction et appui sur un réseau professionnel construit tout au long de ma formation (maîtres de stages, professionnels croisés, collègues devenus professionnels…) Sollicitée par ce réseau sur des questions portant sur la psychologie du travail et la psychologie clinique.
• Sollicitée pour la participation en psychologie du travail à une des études de la thèse du dr Thiziri Taïbi " Carrières en neurochirurgie : état des lieux et propositions d'accompagnement des parcours neurochirurgicaux français ".

PHASE 2 Analyse, synthèse et esprit critique

• Participation à des projets pluridisciplinaires nécessitant d'analyser des données hors de mon domaine de compétences (notamment médical) ; ou d'expliquer mon domaine à des « profanes » ex : étude qualitative de la thèse du dr Thiziri Taïbi " Carrières en neurochirurgie " ; état de l'art croisant les aspects psychologiques et physiologiques du syndrome de PICA (stage en hématologie pédiatrique)
• Capacité à croiser des informations diverses afin de postuler des hypothèses innovantes (liens entre la santé subjective et la disposition au changement, lien entre la régulation émotionnelle et l'usage de substances plus ou moins psychotropes). Capacité à approcher un même sujet selon différentes orientations théoriques et les critiquer et partager ces limites.

PHASE 1 Ouverture et créativité

• Appétence pour les débats interdisciplinaires tant en recherche qu'en construction de projets de soins (Stages en CSAPA, tabacologie, psychiatrie institutionnelle).
• Projets de recherche interdisciplinaires (Médecine et psychologie ; apports de la psychologie dans des campagnes de communication visuelle avec une amie designeuse ; …).

PHASE 2 Engagement

• Persévérance dans l'intégration de masters sélectifs (premier refus en clinique, ayant donné lieu à une inscription en psychologie du travail, permettant de faire des stages complémentaires en clinique et d'être acceptée en sélection l'année suivante) Consultation avec le jury de psychologie clinique ayant décliné mon inscription afin de connaître mes axes d'amélioration.
• Engagement volontaire dans des projets hors de ma formation avec des collègues (thèse du Dr Thiziri Taïbi, projet de sensibilisation avec une amie reprenant des connaissances scientifiques en psychologie…)
• Structure disciplinaire pendant toute ma formation et de ma thèse (routine d'apprentissage quotidienne de mes cours, formation annexe, gestion des mails)

PHASE 2 Intégrité

• Adaptation aux normes et usages de différentes structures sociales ou de recherche en contexte de stage ou d'emploi
• Démarche RGPD et Ethique dans le cadre de l'étude qualitative de ma thèse (pseudo anonymisation, déclarations RGPD).
• Transparence et prise de recul lors des discussions de projets de soins (Psychiatrie, La Borde) avec d'autres professionnels sur ma position par rapport au pensionnaire évoqué et d'éventuels conflits d'intérêts.
• Discussions systématiquement anonymisées avec l'entourage psychologue autour de situations cliniques.

PHASE 2 **Équilibre**

• Persévérance dans l'intégration de masters sélectifs, consultation avec le jury de psychologie clinique ayant décliné mon inscription afin de connaître mes axes d'amélioration et y travailler (confiance en soi, expression de ses impressions cliniques).
• Maintien de la qualité de mon travail et de mon investissement en stage (La borde) et en formation (fin de master clinique et préparation de thèse) parallèlement à des situations personnelles stressantes.
• Lors de mon emploi à La Borde (Psychiatrie): discussions avec le personnel encadrant de problématiques d'épuisement professionnel au sein de l'équipe afin de maintenir la qualité de l'accompagnement. Ait fait face, avec l'une de mes deux interlocutrices, à une contestation forte.

PHASE 2 **Écoute et empathie**

• Ecoute empathique auprès de populations très diversifiées en stage ou en emploi (personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer, personnes psychotiques, personnes suivies pour addictions, personnes en détresse psychiques ou étant face à des personnes en situation de détresse psychiques, tuteure pour des étudiants de L1 pendant la période COVID, personnes en situation de dépendance). Adaptation aux cadres de référence des personnes écoutées.
• Sensible aux manifestations de stress des personnes, mais également de collègues (envers les pairs stagiaires à La Borde) et proposition d'appui ou d'écoute de ces personnes Participation et alimentation d'une forme d'intervision entre stagiaires et certains employés de différentes formations et sensibilités (La Borde, psychiatrie)

PHASE 1 **Négociation**

• Identification de la demande dans des contexte divers de soin (personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer, personnes psychotiques, personnes suivies pour addictions, personnes en situation de détresse psychiques ou étant face à des personnes en situation de détresse psychiques) ou de relations professionnelles (maîtres de stages, collègues…)
• Proposition de solutions adéquates tant pour ma formation que pour l'allègement de la charge de travail de mes maîtres de stages (PSOP Dreux, Active Tours)

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 1 **Conduite de projet**

• Gestion de projets différents de concert tout le long du double master (deux mémoires, double d'heures de stage et de recherche, investissement dans une tentative de reprise d'une thèse)
• Proposition, planification en autonomie du projet de thèse (ayant pour objectif l'amélioration de la formation des conseillers d'insertion et le développement à l'échelle national d'une action de prévention en santé mentale auprès des chômeurs).
• Gestion des demandes de financements et des coûts liés au traitement des données (logiciels de retranscription, de traitement statistique)
• Réflexion de la mise en lien avec les institutions et de la démarche de partenariat gagnant-gagnant avant le début de la thèse

PHASE 2 **Gestion des risques**

• Démarche d'évaluation des risques dans toutes les études ou projets interventionnel menés et mise à l'écrit des démarches à suivre en cas de risque avéré (ex : fortes difficultés émotionnelles mises en lumière par la démarche d'entretiens qualitatifs de ma thèse ou lors de programme d'ateliers sur l'estime de soi, le handicap en stage à la PSOP à Dreux).
• Explication de ses risques et des clefs d'orientation et d'accueil à mes maîtres de stage si pertinent (PSOP, Dreux)

PHASE 1 **Obtention et gestion des ressources financières**

• Obtention de bourses d'étude et d'un contrat doctoral auprès du collège doctoral afin de réaliser mes objectifs.
• Gestion des dépenses liées à ma thèse.

PHASE 1 **Management des personnes et des équipes**

• Expérience du travail en équipe interdisciplinaire (Stages en addictologie, psychiatrie, hématologie adulte et pédiatrique ; emplois en accueil de jour alzheimer). Echanges quand au projet de soin ou d'équipe. Intégration au collectif de stagiaires (stage en psychiatrie à La Borde, hébergement sur place). Retours toujours positifs de ma hiérarchie sur mon travail, mon autonomie et mon intégration, et conservation de bonnes relations avec mes maîtres de stages plusieurs années après.
• Traitement de conflits entre les bénéficiaires et l'institution (psychiatrie à La Borde, Personne accompagnée en chantier d'insertion à ACTIVE).

PHASE 1 **Production de résultats**

• Test de la grille d'entretien et modification à la suite dans la phase préliminaire de l'étude qualitative de ma thèse.

PHASE 1 **Propriété intellectuelle et industrielle**

• Formation à la propriété intellectuelle et au plagiat dans le cadre de ma formation à l'école doctorale.

PHASE 1 **Orientation client**

• Gestion d'un projet artistique (commandes de dessins, vente de tirages de créations) en dehors de ma formation et gestion des commandes / demandes / adaptation aux besoins du marché.

Stratégie et leadership

PHASE 2 **Stratégie**

• Consciente de l'apport de ma double spécialité dans une équipe de recherche visant à allier psychologie clinique et psychologie du travail ainsi que dans le cadre de mon propre projet de thèse.
• Identification de partenaires pour le projet de thèse et planification d'approche gagnant-gagnant des plus gros partenaires (se passer de partenariats sur certaines études afin de se présenter aux partenaires les plus importants avec des résultats innovants).
• Production de planifications et de tableaux stratégiques de partenaires utiles.

PHASE 1 **Leadership**

• Fonctionnement spontanément collégial lorsqu'il s'agit d'articuler un projet (travaux de groupe, travaux en binôme, projets de soins réfléchis en équipe (Stage hématologie adulte et pédiatrique, accueil de jour Alzheimer, psychiatrie institutionnelle)