Le profil professionnel des docteurs

Bastianne Blanche

Psychologue - Prévention et sensibilisation en santé mentale

Doctorante contractuelle en psychologie clinique et psychologie du travail

blanchebastianne@outlook.fr
Linkedin : https://www.linkedin.com/in/bastianne-blanche/

Cœur de métier

PHASE 2 Développement des compétences

• Double master sélectif dans le but de parfaire ma formation et m'ouvrir plus d'opportunités professionnelles, une capacité à mener des actions longues.
• Volonté de m'engager dans des formations supplémentaires sur mon travail présent (formations à l'enseignement, méthodologies de la recherche) mais également dans mes futurs domaines d'action (séminaire de psychanalyse, lectures personnelles, thérapie ACT, les émotions comme outil de travail, formations sur le stress, les addictions…)
• Facilité à transférer des compétences et connaissances (entre clinique et travail) et des postures d'un domaine à un autre (entre mes différentes expériences professionnelles et stages…).
• Volonté de rejoindre de la famille en suisse et projections en ce sens.

Conduit un examen critique sur ses compétences et ses expériences et actualise régulièrement son projet professionnel.
Sait développer de nouvelles expertises en rapport avec l'évolution des connaissances et des besoins.
S'appuie sur les conseils de professionnels compétents (coaching) ou de collaborateurs expérimentés et prend en compte leurs avis, utilise les réseaux pour gérer sa carrière.
Sait évoluer en continu d'une expertise technique vers une expertise managériale.
Contribue au développement des compétences et des réseaux de ses collaborateurs et sait les accompagner dans une perspective d'évolution professionnelle.

PHASE 1 Évaluation

• Développement d'outils rationnels d'évaluation des compétences pros (ACTIVE ; Tours); formation et d'application, dans le cadre de ma thèse, d'évaluation longitudinale de l'impact d'un programme de prévention
• appétence pour l'exercice de la revue de littérature et l'évaluation de l'intérêt des différents articles ou de leur association pour mon sujet d'intérêt.
• Sollicitations dès que nécessaire (tous stages) de mentorat auprès de supérieurs ou de pairs. Sollicitation systématique d'un retour des participants sur les entretiens.
• Auto-évaluation : relecture critique de mes propres travaux (écrits, entretiens) systématique ; de mon positionnement en entretien ; mise en écrits de mes marges de progression.

Évalue l'intérêt de différents documents relatifs à son domaine d'expertise.
Sait évaluer ses propres résultats tant en termes de qualité que de plus-value.
Est prêt à exposer des idées à un public critique, prend en compte l'évaluation de ses travaux par autrui.
Est prêt à évaluer les travaux d'autres contributeurs, apporte des évaluations rationnelles et réalistes.

PHASE 1 Gestion de l'information

• Appétence tout au long de mon cursus pour l'exercice de la revue de littérature (4 mémoires, une thèse, un travail de recherche et quelques travaux portés avec des amis ou maîtres de stage sur les caractères psychologiques d'une action de sensibilisation, les tenants psychologiques et physiologiques du syndrome de PICA, le syndrome de münchhausen par procuration…) et l'évaluation de l'intérêt des différents articles ou de l'association de différents articles pour mon sujet d'intérêt.
• Apprentissage de la gestion des données et leur sécurité pérène dans le cadre des études liées à mon doctorat (Comité éthique et RGPD)

Sait faire le bilan des connaissances actuelles sur un sujet scientifique (état de l'art).
Utilise efficacement les méthodes et techniques de recherche d'information, identifie les ressources appropriées, notamment bibliographiques.
Maîtrise la recherche sur le web (bases bibliographiques, bases de brevets...).
Sait évaluer la pertinence des informations, faire la critique des sources et vérifier leur fiabilité.
Conçoit et met en oeuvre des systèmes de collecte et de gestion d'informations en utilisant la technologie appropriée.
Prend en compte la sécurité et la pérennité des données.
S'appuie sur des experts de l'information et des données.

PHASE 2 Expertise et méthodes

• Pratique d'une veille informationnelle sur les sujets du chômage et les inscrire dans un contexte international (ex : ampleur de l'indemnisation et forme de l'accompagnement socioprofessionnel) afin de tirer les meilleures conclusions des articles émergeants de différents pays.
• Présentations claires auprès de professionnels ou de novices dans le domaine du projet de thèse, ses bases dans la littératures, ses intérêts et implications.

Connaît les progrès récents dans les domaines connexes de son activité.
Est capable de dialoguer et de collaborer avec des experts d'autres disciplines ou domaines d'activité.
S'approprie de nouvelles méthodes et techniques de travail.
Est capable de documenter et d'évaluer ses activités en utilisant, le cas échéant, les méthodes statistiques.
Est capable de formuler des problématiques complexes correspondant à de nouveaux défis.
Est capable d'élaborer un argumentaire pour défendre de nouveaux projets.
Sait adapter son argumentaire à son interlocuteur.
Conseille et accompagne ses collaborateurs dans l'utilisation appropriée des méthodes de travail et dans l'amélioration de leurs performances et de leurs compétences.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 Communication

• 4 soutenances de mémoire
• Communication orale avec supports visuels autour de la thèse : Auprès de chercheurs dans mon domaine (comité de chercheurs en addictologie), ou non (demande de bourse doctorale), de professionnels (professionnels de l'insertion, demande de CIFFRE), ou autour de la santé mentale à des sujets tout venant (parcours santé mentale, PSOP Dreux)
• Communication conjointe au dr Thiziri Taïbi à des chercheurs dans le domaine médical (Colloque du collège de neurochirurgie)
• Utilisation de supports : affiches (ACTIVE, recrutement mémoires et thèse, …) ; flyers et dépliants (communication autour du projet de thèse, demande de CIFFRE). Maîtrise des réseaux sociaux (identité numérique et projet artistique parallèle)
• Anglais courant.

Communique avec des experts d'autres domaines en adaptant son langage, aux niveaux national et international.
Maîtrise les techniques de communication dans divers contextes et sur différents supports.
Communique efficacement à l'adresse d'un public diversifié et non-spécialiste.

Sait animer une communauté professionnelle.
Sensibilise et forme ses collaborateurs à l'usage des technologies numériques dans un objectif de communication.
Est capable de travailler et d'animer un collectif dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

PHASE 1 Collaboration

• Construction et appui sur un réseau professionnel construit tout au long de ma formation (maîtres de stages, professionnels croisés, collègues devenus professionnels…) Sollicitée par ce réseau sur des questions portant sur la psychologie du travail et la psychologie clinique.
• Sollicitée pour la participation en psychologie du travail à une des études de la thèse du dr Thiziri Taïbi " Carrières en neurochirurgie : état des lieux et propositions d'accompagnement des parcours neurochirurgicaux français ".

Développe et maintient des réseaux de coopération.
Sait construire son réseau professionnel pour lui-même et au service de l'entreprise.
Est identifié comme personne ressource dans son domaine d'expertise.
Sait inscrire son travail dans un cadre partenarial, évalue les bénéfices et les limites d'un partenariat en identifiant des intérêts communs et/ou conflictuels.

PHASE 2 Analyse, synthèse et esprit critique

• Participation à des projets pluridisciplinaires nécessitant d'analyser des données hors de mon domaine de compétences (notamment médical) ; ou d'expliquer mon domaine à des « profanes » ex : étude qualitative de la thèse du dr Thiziri Taïbi " Carrières en neurochirurgie " ; état de l'art croisant les aspects psychologiques et physiologiques du syndrome de PICA (stage en hématologie pédiatrique)
• Capacité à croiser des informations diverses afin de postuler des hypothèses innovantes (liens entre la santé subjective et la disposition au changement, lien entre la régulation émotionnelle et l'usage de substances plus ou moins psychotropes). Capacité à approcher un même sujet selon différentes orientations théoriques et les critiquer et partager ces limites.

Sait étendre ses capacités d'analyse et de synthèse à de nouveaux domaines.
S'approprie de nouvelles méthodes d'analyse.
Possède une pensée originale et indépendante et apporte une contribution significative.
Remet en cause les situations établies dans son activité.
Conseille ses collaborateurs pour leur permettre de développer leurs capacités d'analyse et de synthèse.
Stimule la pensée critique de ses pairs et de ses collaborateurs.

PHASE 1 Ouverture et créativité

• Appétence pour les débats interdisciplinaires tant en recherche qu'en construction de projets de soins (Stages en CSAPA, tabacologie, psychiatrie institutionnelle).
• Projets de recherche interdisciplinaires (Médecine et psychologie ; apports de la psychologie dans des campagnes de communication visuelle avec une amie designeuse ; …).

Démontre une capacité à acquérir des connaissances, fait preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit. S'engage dans des activités interdisciplinaires.
Possède un style constructif de questionnement et de doute scientifique.
Développe, s'approprie et teste des idées nouvelles, est astucieux, saisit des opportunités.
Interagit et recherche la collaboration avec des professionnels de différentes cultures, sait s'adapter aux différences de culture.

PHASE 2 Engagement

• Persévérance dans l'intégration de masters sélectifs (premier refus en clinique, ayant donné

lieu à une inscription en psychologie du travail, permettant de faire des stages complémentaires en clinique et d'être acceptée en sélection l'année suivante) Consultation avec le jury de psychologie clinique ayant décliné mon inscription afin de connaître mes axes d'amélioration.
• Engagement volontaire dans des projets hors de ma formation avec des collègues (thèse du Dr Thiziri Taïbi, projet de sensibilisation avec une amie reprenant des connaissances scientifiques en psychologie…)
• Structure disciplinaire pendant toute ma formation et de ma thèse (routine d'apprentissage quotidienne de mes cours, formation annexe, gestion des mails)

Sait se projeter et développer sa motivation et son engagement dans d'autres activités et domaines d'expertise.
Persévère dans ses actions et projets, ouvre la voie à d'autres collaborateurs et les soutient.
Stimule l'enthousiasme et l'engagement de ses collaborateurs.

PHASE 2 Intégrité

• Adaptation aux normes et usages de différentes structures sociales ou de recherche en contexte de stage ou d'emploi
• Démarche RGPD et Ethique dans le cadre de l'étude qualitative de ma thèse (pseudo anonymisation, déclarations RGPD).
• Transparence et prise de recul lors des discussions de projets de soins (Psychiatrie, La Borde) avec d'autres professionnels sur ma position par rapport au pensionnaire évoqué et d'éventuels conflits d'intérêts.
• Discussions systématiquement anonymisées avec l'entourage psychologue autour de situations cliniques.

Sensibilise ses collaborateurs à la nécessité de faire preuve d'intégrité dans l'exercice de leurs responsabilités.
Conseille ses pairs et ses collaborateurs en matière de respect, de confidentialité, d'anonymat et de propriété intellectuelle.

PHASE 2 Équilibre

• Persévérance dans l'intégration de masters sélectifs, consultation avec le jury de psychologie clinique ayant décliné mon inscription afin de connaître mes axes d'amélioration et y travailler (confiance en soi, expression de ses impressions cliniques).
• Maintien de la qualité de mon travail et de mon investissement en stage (La borde) et en formation (fin de master clinique et préparation de thèse) parallèlement à des situations personnelles stressantes.
• Lors de mon emploi à La Borde (Psychiatrie): discussions avec le personnel encadrant de problématiques d'épuisement professionnel au sein de l'équipe afin de maintenir la qualité de l'accompagnement. Ait fait face, avec l'une de mes deux interlocutrices, à une contestation forte.

Sait faire face à une contestation forte.
S'appuie sur ses forces et dépasse ses faiblesses.
Sait gérer la pression générée par la situation professionnelle ou personnelle.
Est capable de séparer les environnements professionnel et personnel.

PHASE 2 Écoute et empathie

• Ecoute empathique auprès de populations très diversifiées en stage ou en emploi (personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer, personnes psychotiques, personnes suivies pour addictions, personnes en détresse psychiques ou étant face à des personnes en situation de détresse psychiques, tuteure pour des étudiants de L1 pendant la période COVID, personnes en situation de dépendance). Adaptation aux cadres de référence des personnes écoutées.
• Sensible aux manifestations de stress des personnes, mais également de collègues (envers les pairs stagiaires à La Borde) et proposition d'appui ou d'écoute de ces personnes Participation et alimentation d'une forme d'intervision entre stagiaires et certains employés de différentes formations et sensibilités (La Borde, psychiatrie)

Démontre une capacité d'écoute active dans des situations diverses.
Est attentif à prendre en compte les besoins et le cadre de référence de ses interlocuteurs.
Sait témoigner régulièrement de la reconnaissance.
Prend en considération les besoins de ses collaborateurs, est sensible aux manifestations de stress, est capable de fournir un soutien et des conseils en cas de besoin.

PHASE 1 **Négociation**

• Identification de la demande dans des contexte divers de soin (personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer, personnes psychotiques, personnes suivies pour addictions, personnes en situation de détresse psychiques ou étant face à des personnes en situation de détresse psychiques) ou de relations professionnelles (maîtres de stages, collègues…)
• Proposition de solutions adéquates tant pour ma formation que pour l'allègement de la charge de travail de mes maîtres de stages (PSOP Dreux, Active Tours)

Sait identifier les besoins qui se cachent derrière les demandes de ses interlocuteurs.
Sait tenir compte des enjeux, des besoins et des contraintes de ses interlocuteurs pour arriver à un consensus. Rassemble pour cela toutes les informations nécessaires.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 1 **Conduite de projet**

• Gestion de projets différents de concert tout le long du double master (deux mémoires, double d'heures de stage et de recherche, investissement dans une tentative de reprise d'une thèse)
• Proposition, planification en autonomie du projet de thèse (ayant pour objectif l'amélioration de la formation des conseillers d'insertion et le développement à l'échelle national d'une action de prévention en santé mentale auprès des chômeurs).
• Gestion des demandes de financements et des coûts liés au traitement des données (logiciels de retranscription, de traitement statistique)
• Réflexion de la mise en lien avec les institutions et de la démarche de partenariat gagnant-gagnant avant le début de la thèse

Planifie les projets pour atteindre les objectifs en intégrant la stratégie, les priorités et les contraintes de qualité, de délai et de budget.
Sait rédiger un cahier des charges.
Est responsable des ressources mobilisées, du respect des délais et de la qualité du livrable.
Répond de manière efficace et appropriée au changement et à l'inattendu.
Inscrit son projet dans un système d'audit et d'évaluation en mettant en place des dispositifs appropriés.

PHASE 2 **Gestion des risques**

• Démarche d'évaluation des risques dans toutes les études ou projets interventionnel menés et mise à l'écrit des démarches à suivre en cas de risque avéré (ex : fortes difficultés émotionnelles mises en lumière par la démarche d'entretiens qualitatifs de ma thèse ou lors de programme d'ateliers sur l'estime de soi, le handicap en stage à la PSOP à Dreux).
• Explication de ses risques et des clefs d'orientation et d'accueil à mes maîtres de stage si pertinent (PSOP, Dreux)

Est capable d'analyser et d'identifier les risques induits par une activité.
Sensibilise et forme ses collaborateurs et partenaires à la mise en oeuvre des procédures appropriées de gestion des risques.
Prend en compte les impératifs sociaux et environnementaux dans les projets qu'il dirige.
Sensibilise et forme ses collaborateurs aux exigences de la responsabilité sociale et environnementale.

PHASE 1

Obtention et gestion des ressources financières

• Obtention de bourses d'étude et d'un contrat doctoral auprès du collège doctoral afin de réaliser mes objectifs.
• Gestion des dépenses liées à ma thèse.

Gère ses propres financements, sait dialoguer avec des responsables budgétaires, financiers et économiques.
Comprend les processus de financement et sait évaluer la rentabilité d'une activité.
Est capable de répondre à un appel d'offre ou de rédiger une demande de financement.

PHASE 1

Management des personnes et des équipes

• Expérience du travail en équipe interdisciplinaire (Stages en addictologie, psychiatrie, hématologie adulte et pédiatrique ; emplois en accueil de jour alzheimer). Echanges quand au projet de soin ou d'équipe. Intégration au collectif de stagiaires (stage en psychiatrie à La Borde, hébergement sur place). Retours toujours positifs de ma hiérarchie sur mon travail, mon autonomie et mon intégration, et conservation de bonnes relations avec mes maîtres de stages plusieurs années après.
• Traitement de conflits entre les bénéficiaires et l'institution (psychiatrie à La Borde, Personne accompagnée en chantier d'insertion à ACTIVE).

Possède une expérience de travail en équipe, sait favoriser, soutenir et reconnaître les contributions des différents acteurs.
Sait s'intégrer dans un collectif.
Sait gagner la confiance de ses pairs et de sa hiérarchie.
Sait rendre compte de son action.
Assure le soutien de ses pairs en cas de nécessité et est capable de les assister.
Comprend les politiques et les outils de gestion des ressources humaines (recrutement, évaluation, rémunération, GPEC).
Prend en compte les exigences de sécurité, de responsabilité sociale et de respect du droit du travail.
Respecte les règles de non discrimination et d'égalité de traitement entre collaborateurs.

PHASE 1

Production de résultats

• Test de la grille d'entretien et modification à la suite dans la phase préliminaire de l'étude qualitative de ma thèse.

Sait transformer une idée en innovation.
Met rapidement en oeuvre les phases de prototypage et de test, intègre les clients internes et externes dans ces phases.
Sait tirer les conclusions des premiers essais.
Comprend les politiques et les processus de publication et d'exploitation des résultats de recherche ou d'activité dans sa structure.
Est capable d'identifier le moyen d'exploitation de ses résultats le plus adapté (brevet, publication,...).

PHASE 1

Propriété intellectuelle et industrielle

• Formation à la propriété intellectuelle et au plagiat dans le cadre de ma formation à l'école doctorale.

A une connaissance de base des règles de propriété intellectuelle, industrielle ou du droit d'auteur telles qu'elles s'appliquent à sa propre activité.
Connaît les avantages et risques d'un dépôt de brevet.
Est conscient de l'importance de protéger l'information sortante.

PHASE 1 **Orientation client**

• Gestion d'un projet artistique (commandes de dessins, vente de tirages de créations) en dehors de ma formation et gestion des commandes / demandes / adaptation aux besoins du marché.

Est à l'écoute du marché national et international, intègre la communication entrante et sortante (fournisseurs, clients…).
Sait rassembler des informations sur les besoins et demandes des clients internes et externes.
Utilise son expertise technique et ses connaissances des produits pour proposer des solutions adaptées aux clients.
Possède les connaissances de base en marketing.

Stratégie et leadership

PHASE 2 **Stratégie**

• Consciente de l'apport de ma double spécialité dans une équipe de recherche visant à allier psychologie clinique et psychologie du travail ainsi que dans le cadre de mon propre projet de thèse.
• Identification de partenaires pour le projet de thèse et planification d'approche gagnant-gagnant des plus gros partenaires (se passer de partenariats sur certaines études afin de se présenter aux partenaires les plus importants avec des résultats innovants).
• Production de planifications et de tableaux stratégiques de partenaires utiles.

Observe son environnement, reconnaît les ruptures et les nouvelles tendances, détecte les signaux faibles.
Elabore sa propre approche, façonne sa compréhension du sujet.
Stimule les programmes de réflexion et en tire des conclusions pour son domaine d'activité.
Produit régulièrement des documents à valeur prospective et stratégique.
S'assure que son activité contribue à la stratégie de l'entreprise, à la réalisation des objectifs et à l'enrichissement de son organisation ou secteur d'activité.
Connaît différentes stratégies d'innovation.
Sensibilise et forme ses collaborateurs à la connaissance de l'environnement et à l'importance de la stratégie.

PHASE 1 **Leadership**

• Fonctionnement spontanément collégial lorsqu'il s'agit d'articuler un projet (travaux de groupe, travaux en binôme, projets de soins réfléchis en équipe (Stage hématologie adulte et pédiatrique, accueil de jour Alzheimer, psychiatrie institutionnelle)

Est capable d'assurer une fonction de leadership dans le cadre d'un projet dont il a la responsabilité.
Sait convaincre et obtient l'adhésion autour d'un projet.
Mobilise les compétences sur un projet sans en avoir l'autorité, gère les moyens humains sans lien hiérarchique.
Bâtit des alliances.
Établit des relations basées sur la confiance.