Le profil professionnel des docteurs

Rebekah Ricquebourg

Doctorante en Neurodéveloppement

Je suis actuellement en thèse à l'Institut Jacques Monod, à Paris. Je m'intéresse à l'origine de la diversité neuronale lors du développement du système visuel et son évolution chez les insectes.

rebekah.ricquebourg@gmail.com
LinkedIn : https://www.linkedin.com/in/rebekahrr

Thèse soutenue : Tue 3 Nov 2026 Institut Jacques Monod - UMR7592 France

Cœur de métier

PHASE 1 **Évaluation**

J'ai eu l'opportunité de partager mes travaux lors de congrès internationaux tels que l'European Drosophila Research Conference (EDRC) à Lyon en 2023 et plus récemment à la conférence Neurofly en 2024 à Birmingham, ainsi que lors de présentations à la communauté de Drosophilistes

Évalue l'intérêt de différents documents relatifs à son domaine d'expertise.
Sait évaluer ses propres résultats tant en termes de qualité que de plus-value.
Est prêt à exposer des idées à un public critique, prend en compte l'évaluation de ses travaux par autrui.
Est prêt à évaluer les travaux d'autres contributeurs, apporte des évaluations rationnelles et réalistes.

PHASE 1 **Gestion de l'information**

Lorsque j'ai établi mon plan de recherche, je me suis basée sur l'état de l'art tout en explorant de nouvelles pistes, mais je sais également qu'il est important de reconnaître quand une voie ne mènera à rien afin d'éviter de perdre du temps et de progresser efficacement. J'ai réalisé de nombreuses recherches bibliographique (notamment pour l'écriture d'une revue), ce qui m'a permis de mieux appréhender l'étude des neurosciences chez la Drosophile et les insectes en général. J'ai aussi suivi une formation sur l'éthique et les réglementations concernant la sécurité des données

Sait faire le bilan des connaissances actuelles sur un sujet scientifique (état de l'art).
Utilise efficacement les méthodes et techniques de recherche d'information, identifie les ressources appropriées, notamment bibliographiques.
Maîtrise la recherche sur le web (bases bibliographiques, bases de brevets...).
Sait évaluer la pertinence des informations, faire la critique des sources et vérifier leur fiabilité.
Conçoit et met en oeuvre des systèmes de collecte et de gestion d'informations en utilisant la technologie appropriée.
Prend en compte la sécurité et la pérennité des données.
S'appuie sur des experts de l'information et des données.

PHASE 2 **Expertise et méthodes**

J'ai acquis une expertise en génétique, neurosciences et biologie du développement, en publiant une revue scientifique et en présentant mes résultats lors de congrès nationaux et internationaux. J'ai adapté une technique de laboratoire (HCR RNA FISH) à des animaux-modèles non conventionnels et développé des compétences pédagogiques en encadrant des élèves de différents niveaux (de la 3ème au M1) et en intervenant dans une école primaire. Mon expérience internationale, notamment avec un laboratoire britannique, a renforcé ma capacité à

travailler en équipe et à adapter mon discours avec clarté et précision.

Connaît les progrès récents dans les domaines connexes de son activité.
Est capable de dialoguer et de collaborer avec des experts d'autres disciplines ou domaines d'activité.
S'approprie de nouvelles méthodes et techniques de travail.
Est capable de documenter et d'évaluer ses activités en utilisant, le cas échéant, les méthodes statistiques.
Est capable de formuler des problématiques complexes correspondant à de nouveaux défis.
Est capable d'élaborer un argumentaire pour défendre de nouveaux projets.
Sait adapter son argumentaire à son interlocuteur.
Conseille et accompagne ses collaborateurs dans l'utilisation appropriée des méthodes de travail et dans l'amélioration de leurs performances et de leurs compétences.

Qualités personnelles et relationnelles

PHASE 2 Communication

J'ai développé mes compétences en communication scientifique en participant à des congrès nationaux et internationaux, où j'ai présenté mes travaux en anglais sous forme de posters, et en rédigeant plusieurs revues scientifiques. J'ai également organisé et animé le forum de mon école doctorale en tant qu'étudiante représentante. Mon engagement dans la vulgarisation m'a conduit à participer à des projets comme « les Apprentis Chercheurs » et « Déclics » et à encadrer des étudiants.

Communique avec des experts d'autres domaines en adaptant son langage, aux niveaux national et international.
Maîtrise les techniques de communication dans divers contextes et sur différents supports.
Communique efficacement à l'adresse d'un public diversifié et non-spécialiste.
Sait animer une communauté professionnelle.
Sensibilise et forme ses collaborateurs à l'usage des technologies numériques dans un objectif de communication.
Est capable de travailler et d'animer un collectif dans au moins deux langues de grande diffusion dont l'anglais.

PHASE 2 Collaboration

J'ai eu l'occasion de collaborer avec plusieurs laboratoires à l'échelle nationale et internationale. Cela m'a permis de maintenir un contact régulier avec mes collaborateurs, de les tenir informés des avancées et de gérer l'écriture des manuscrits. J'ai également organisé un forum scientifique avec des invités français scientifiques et de vulgarisation, en répartissant les tâches entre les différents organisateurs. Mes échanges lors de congrès internationaux et de webinaires m'ont permis de rencontrer des chercheurs de divers pays, ce qui a enrichi mes connaissances sur nos méthodes communes et divergentes, améliorant ainsi les techniques utilisées dans ma thèse.

Collabore avec les personnes/équipes clés à l'échelle internationale.
Anime des réseaux et participe à l'élaboration d'échanges entre diverses structures.
Sait établir des relations partenariales avec des collaborateurs hors de son domaine d'activité.
Est capable de coproduire des résultats et/ou innovations.

PHASE 2 Analyse, synthèse et esprit critique

Passer d'une thématique à une autre (du développement à l'évolution en passant par les neurosciences), demande des capacités d'analyse, de synthèse et d'adaptation aux nouvelles méthodes. Mon travail inclus également la rédaction de rapports, la publication d'articles scientifiques et la recherche de financements.

Sait étendre ses capacités d'analyse et de synthèse à de nouveaux domaines.
S'approprie de nouvelles méthodes d'analyse.
Possède une pensée originale et indépendante et apporte une contribution significative.

Remet en cause les situations établies dans son activité.
Conseille ses collaborateurs pour leur permettre de développer leurs capacités d'analyse et de synthèse.
Stimule la pensée critique de ses pairs et de ses collaborateurs.

PHASE 2 **Ouverture et créativité**

Au cours de ma thèse, j'ai étudié plusieurs organismes modèles et non modèles et adapté des protocoles en fonction des spécificités de chaque animal. Mon parcours m'a également permis de valoriser mes projets par la rédaction de rapports, la publication d'articles et la présentation de résultats lors de congrès, tout en recherchant des financements.

Explore des domaines connexes.
Formule de nouveaux projets pour répondre à des questions clés.
Encourage ses collaborateurs au défi, à l'esprit de curiosité et au questionnement scientifique.
Élabore et réalise des projets interdisciplinaires novateurs en s'appuyant sur des contributeurs d'origines diverses.
Se comporte en transmetteur d'innovation, en visionnaire réaliste, en agitateur constructif.
Encourage ses collaborateurs à créer et innover.
Possède une expérience professionnelle à l'international, au sein d'une culture différente de la sienne.

PHASE 2 **Engagement**

Mon parcours au Magistère Européen de Génétique et en thèse m'a appris à être persévérante et à faire preuve de combativité face à l'échec, en trouvant toujours de nouvelles méthodes pour atteindre mes objectifs. Mon projet de thèse visait à comprendre les mécanismes moléculaire, cellulaire et l'évolution de la diversité neuronale dans des modèles non traditionnels. Face aux obstacles rencontrés, comme des problèmes techniques (liés aux protocoles ou aux animaux même), j'ai su m'adapter en trouvant des solutions et en m'appuyant sur mon équipe, mes collègues et nos partenaires pour surmonter les difficultés.

Sait se projeter et développer sa motivation et son engagement dans d'autres activités et domaines d'expertise.
Persévère dans ses actions et projets, ouvre la voie à d'autres collaborateurs et les soutient.
Stimule l'enthousiasme et l'engagement de ses collaborateurs.

PHASE 3 **Intégrité**

J'ai suivi une formation sur intégrité et éthique dans la recherche et j'ai participé à l'instauration des règles de bonnes pratiques dans notre laboratoire.

Crée une culture de respect de l'éthique dans sa structure.
Prend des mesures immédiates s'il observe des comportements non éthiques.
Contribue à l'évolution des politiques, des procédures et des pratiques en matière d'intégrité.

PHASE 3 **Équilibre**

L'équilibre entre vie professionnelle et personnelle est quelque chose qui me tient à cœur et que j'ai choisi d'appliquer au centre de mon doctorat. Pour y parvenir, je veille à séparer ces deux environnements et je pratique régulièrement des activités en dehors du laboratoire. Cela me permet de prendre du recul, de garder une vision claire de mes projets et de maintenir mon bien-être général.

Contribue au développement des politiques en matière d'équilibre de la vie professionnelle et de la vie personnelle.
Est capable de soutenir l'image et la réputation de sa structure et de ses collaborateurs.

PHASE 3 **Écoute et empathie**

Lors de l’encadrement d’élèves en Licence et master, j’ai pu discuter avec eux et les conseiller sur leurs projets d’avenir. Je leur ai enseigné les bases du métier de chercheur tout en étant attentive à leurs questions et en veillant à les soutenir. J’ai également participé au conseil de mon école doctorale où le sujet d’étudiants en thèse en difficulté est abordé.

Encourage ses collaborateurs à exercer leur capacité d'écoute.
Établit un mode de fonctionnement qui permet la prise en compte des contributions de chacun.

PHASE 1 **Négociation**

Sait identifier les besoins qui se cachent derrière les demandes de ses interlocuteurs.
Sait tenir compte des enjeux, des besoins et des contraintes de ses interlocuteurs pour arriver à un consensus. Rassemble pour cela toutes les informations nécessaires.

Gestion de l'activité et création de valeur

PHASE 2 **Conduite de projet**

Au cours de ma thèse, j'ai pris en charge la conduite complète du projet pendant 3 ans, incluant la gestion des consommables et des délais. J'ai mis en place des expériences et assuré une planification rigoureuse pour respecter les deadlines. Face à des imprévus, comme le manque d'outils internes, j'ai su organiser des collaborations avec d'autres laboratoires spécialisés pour avancer dans mes recherches, notamment lors du travail avec des espèces peu connues d’insectes.

Est attentif aux ruptures, aux tendances et aux signaux faibles, se prépare à l'inattendu, identifie les opportunités non planifiées dans le projet.
Reconnaît les bonnes idées et les bonnes pratiques, identifie les faiblesses et lacunes.
Évalue les changements à apporter en termes d'objectifs, d'organisation, de calendrier, d'exigences qualité et de ressources, et les met en oeuvre.
Sait entraîner ses collaborateurs dans le respect de la planification et des contraintes de temps.
Utilise une large gamme de stratégies de gestion de projet, clarifie les priorités et formalise les attentes.
Institue des démarches qualité.
Conduit des projets difficiles et complexes au succès, gère simultanément et efficacement plusieurs projets, peut intervenir pour conduire des audits de projets et proposer des plans d'action pour les réorienter.
Accompagne ou assiste des collaborateurs, peut reprendre des projets en panne de pilotage.

PHASE 3 **Gestion du changement**

Mon projet de thèse a nécessité plusieurs ajustements (avec les animaux utilisés). J'ai su m'adapter aux contraintes et trouver des solutions, tout en sollicitant l'expertise d'autres chercheurs pour obtenir des conseils et des avis sur les problématiques rencontrées.

Sait donner du sens et de la perspective.
Sait gérer les étapes clés du changement et du deuil.
Promeut et favorise le changement, contribue à des initiatives de changement organisationnel.

PHASE 2 **Gestion des risques**

J'ai suivi une formation en sécurité et j'ai acquis une expertise dans la gestion des risques biologiques, chimiques et électriques. Durant mon doctorat, j'ai manipulé des agents pathogènes et des produits chimiques toxiques (CMR).

Est capable d'analyser et d'identifier les risques induits par une activité.
Sensibilise et forme ses collaborateurs et partenaires à la mise en oeuvre des procédures appropriées de gestion des risques.

Prend en compte les impératifs sociaux et environnementaux dans les projets qu'il dirige.
Sensibilise et forme ses collaborateurs aux exigences de la responsabilité sociale et environnementale.

PHASE 2 **Prise de décisions**

Accepte qu'aucune solution n'est idéale. Sait concilier les enjeux business et l'optimisation technique.
Sait arbitrer et assume les conséquences de ses décisions. Est capable de réévaluer ses décisions en cas de besoin.

PHASE 2 **Management des personnes et des équipes**

J'ai encadré 5 stagiaires de divers niveaux (Collège, Lycée, Licence et Master) au cours de ma thèse, en définissant des objectifs clairs lors de réunions régulières. J'ai veillé à instaurer une bonne ambiance de travail en insistant à l'échange lors des midis avec les chercheurs des autres équipes. Mes expériences passées m'ont permis de m'intégrer avec succès dans diverses équipes.

En tant que manager, applique avec pertinence l'ensemble des politiques et outils de gestion des RH à ses équipes (recrutement, promotion, évaluation, règles de sécurité, principes d'égalité et de diversité...).
Sait constituer et diriger une équipe en s'appuyant sur les forces et compétences de ses membres.
Est capable de fixer des objectifs à ses collaborateurs et d'évaluer leur atteinte.
Sait déléguer et contrôler.
Soutient ses collaborateurs, encourage le développement de leur autonomie et sait reconnaître leur implication et leurs résultats.
Assure la réussite collective des projets.
Détecte et fait fructifier les talents de ses collaborateurs, accompagne leur évolution professionnelle.
Sait traiter les conflits.
Associe ses collaborateurs à la prise de décision.
Possède son propre style de management.
Est capable de déterminer les orientations en matière de sécurité et de responsabilité sociale.
Accepte de prendre des responsabilités hors de son périmètre, au service du collectif.

PHASE 1 **Production de résultats**

Sait transformer une idée en innovation.
Met rapidement en oeuvre les phases de prototypage et de test, intègre les clients internes et externes dans ces phases.
Sait tirer les conclusions des premiers essais.
Comprend les politiques et les processus de publication et d'exploitation des résultats de recherche ou d'activité dans sa structure.
Est capable d'identifier le moyen d'exploitation de ses résultats le plus adapté (brevet, publication,...).

PHASE 1 **Propriété intellectuelle et industrielle**

A une connaissance de base des règles de propriété intellectuelle, industrielle ou du droit d'auteur telles qu'elles s'appliquent à sa propre activité.
Connaît les avantages et risques d'un dépôt de brevet.
Est conscient de l'importance de protéger l'information sortante.

Stratégie et leadership

PHASE 1 **Stratégie**

Est conscient de la façon dont son projet s'inscrit dans la stratégie de l'organisation et les orientations stratégiques du secteur ou du domaine d'activité.
Comprend les relations entre les structures ou les personnes (rôle et enjeux de chacun).
Sait identifier des soutiens pour ses projets.

PHASE 1 Leadership

J'ai collaboré étroitement avec des doctorants pour organiser un forum scientifique, en répartissant les tâches selon les compétences de chacun et en maintenant la motivation et la bonne humeur. J'ai développé mes compétences en communication en présentant mes recherches lors de congrès nationaux et internationaux, sous forme de posters et de présentations orales, et en rédigeant plusieurs revues scientifiques. Mon expérience d'encadrement d'étudiants m'a appris à adapter mon discours à différents interlocuteurs.

Est capable d'assurer une fonction de leadership dans le cadre d'un projet dont il a la responsabilité.
Sait convaincre et obtient l'adhésion autour d'un projet.
Mobilise les compétences sur un projet sans en avoir l'autorité, gère les moyens humains sans lien hiérarchique.
Bâtit des alliances.
Établit des relations basées sur la confiance.